TEJIENDO CAMBIOS

MÉDICOS DEL MUNDO

MINISTERIO DE ASUNTOS EXTERIORES Y DE COOPERACIÓN

aecid

Equipo de redacción

David Fernández, Blanca Fraile, Sarah Macho, Yolanda Rodríguez, Cristina Saura y Natalia Solórzano.

Diseño, maquetación e ilustraciones

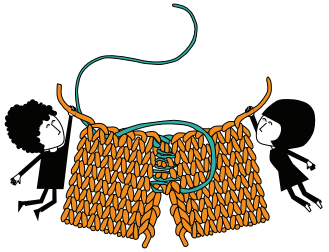
www.marisamantxola.com

Impresión

Gráficas Ulzama

Gracias por la colaboración y aportaciones realizada con el apoyo financiero de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID).

El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de Médicos del Mundo y no refleja refleja necesariamente la opinión de AECID.



TEJIENDO CAMBIOS es nuestra manera de hacerte reflexionar a tí como educador/a sobre los Derechos Humanos como punto de partida para conseguir la transformación social, y tomar conciencia de la importancia de la Educación Sexual y Reproductiva de los y las adolescentes para promover cambios en su comportamiento afectivo y sexual.

Para ello te mostramos cuatro historias reales, de cuatro jóvenes centroamericanas, con un nexo común: el embarazo en la adolescencia, visto desde distintos ángulos y con problemáticas diversas.

Recorreremos juntos y juntas sus historias y "tejeremos" nuestras propias ideas sobre la Educación Sexual y Reproductiva y sobre las relaciones de igualdad.

Este material didáctico forma parte del convenio de Cooperación Internacional "Mejora de las condiciones de ejercicio del derecho a la salud de las poblaciones en situación precaria, con especial énfasis en los adolescentes y las mujeres, las personas en situación de prostitución y las poblaciones móviles, en El Salvador, Guatemala y Nicaragua, con posibles acciones en otros países en la zona" financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) y Médicos del Mundo.

ÍNDICE

COMENZAMOS

1. ¿QUÉ ES MÉDICOS DEL MUNDO? 7
2. DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO A LA CIUDADANÍA GLOBAL: TODAS Y TODOS CONTAMOS 11
3. UNA ÚNICA META: CAMINANDO A TRAVÉS DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL HACIA EL CAMBIO SOCIAL 15

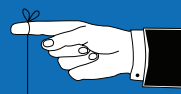
TEJIENDO CAMBIOS

4. ANTES DE NADA... ¿CÓMO USO YO ESTA GUÍA? 19
5. HONDURAS 25
6. GUATEMALA 39
7. NICARAGUA 51
8. EL SALVADOR 65
9. ACTIVIDADES COMUNES 75
10. TEJIENDO EL CAMBIO: PROPUESTAS DE ACCIÓN 87

COLORÍN COLORADO... ÉSTO SÓLO HA EMPEZADO

11. PARA SABER MÁS 92
12. MÁS DE NOSOTR@S 94

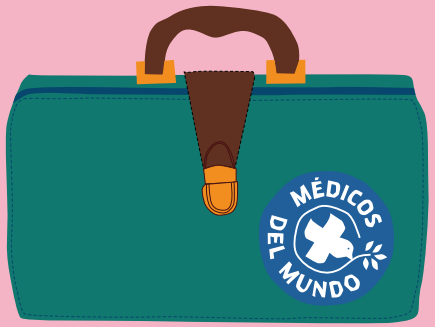
COMENZAMOS



1

¿QUÉ ES?

MÉDICOS DEL MUNDO



MÉDICOS DEL MUNDO es una **asociación internacional, humanitaria y de voluntariado** que trabaja por el **derecho universal a la salud** mediante la atención sanitaria, la denuncia, el testimonio y la acción política y social, junto a poblaciones excluidas, vulnerables o víctimas de crisis humanitarias.

Trabajamos desde un **enfoque de Derechos Humanos con perspectiva de género.** Desde nuestra actuación nos comprometemos en la defensa de los Derechos Humanos y la no discriminación.

Entendemos que la situación política, económica, social y cultural condiciona la salud de las personas. Estos **determinantes sociales de la salud** explican la mayor parte de las inequidades sanitarias, esto es, las diferencias injustas y evitables en la situación sanitaria dentro de un país o entre distintas naciones.

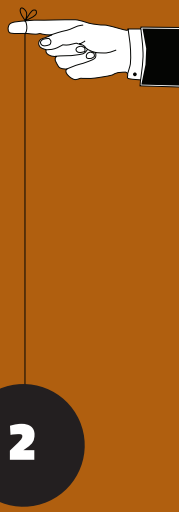
Apostamos por la **defensa y fortalecimiento de los sistemas públicos de salud.** La atención sanitaria no es un bien que deba regirse por las leyes del mercado. Los sistemas públicos de salud son los que mejor pueden garantizar la universalidad, equidad y calidad de la atención. La equidad, las prácticas justas en materia de empleo y trabajo digno, la protección social a lo largo de la vida, la atención sanitaria universal, los entornos saludables, la emancipación política y la libertad de expresión son elementos clave que determinan el nivel de salud de las poblaciones.

Nuestra intervención se rige por una serie de principios en los que priman, como pilares básicos: la **atención, denuncia e incidencia;** la no sustitución de los Estados en su responsabilidad de garantizar la atención sanitaria a su población; la prevalencia del derecho de las víctimas a ser asistidas sobre la soberanía de los Estados; el fortalecimiento de los sistemas públicos de salud; y el enfoque antropológico de la atención a la salud.

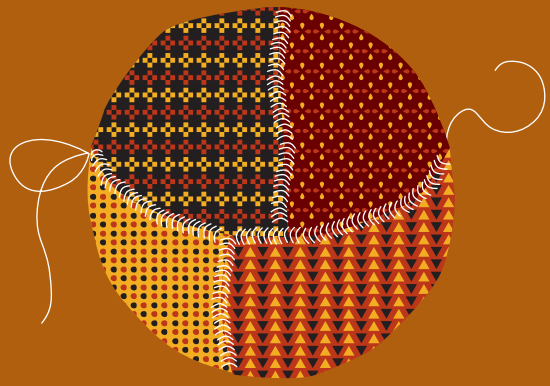
Trabajamos por el **empoderamiento de las poblaciones.** En nuestras intervenciones priorizamos como estrategia la formación y el intercambio de conocimiento con los grupos sociales con los que colaboramos y vinculamos nuestra acción sanitaria con la promoción del desarrollo a medio y largo plazo, dada la estrecha relación entre salud y desarrollo.

El papel de las ONG de Desarrollo que abordamos este enfoque, consiste en estrechar el margen que se da entre el marco teórico (el Derecho a la Salud ha sido ya reconocido internacionalmente) y la realidad de los países o zonas de intervención donde desarrollamos nuestro trabajo.

MÉDICOS DEL MUNDO pretende un mundo en el que la universalidad de los Derechos Humanos, y especialmente del derecho humano a la salud, sea real y efectivo.



DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO A LA CIUDADANÍA GLOBAL:



TODAS Y TODOS CONTAMOS

Trabajamos en el campo de la movilización social desde hace más de quince años, y han sido incontables y muy diversas las experiencias que, desde las sedes autonómicas, hemos desarrollado y se han enriquecido con la práctica año tras año.

Hasta ahora hemos aprendido mucho y trasciende nuestro modo de ver y hacer, hasta el punto de entender que no es suficiente con compartir lo que hacemos, sino que queremos cambiar lo que vemos. En definitiva, mirar al cambio social con carácter propositivo, porque somos Médicos del Mundo y queremos combatir la enfermedad de la injusticia con ese "algo más", con acciones dirigidas a promover que la ciudadanía sea comprometida, global, y corresponsable.

Antes de compartir nuestra definición de Educación para el Desarrollo os proponemos una reflexión previa: ¿Por qué seguir considerando la pobreza como algo causal o natural? ¿Por qué justificamos, en ocasiones, la desigualdad o la exclusión de un colectivo específico, en un momento determinado? ¿Cabe renunciar a los derechos adquiridos en un contexto de crisis?

Seguro que ante este tipo de preguntas te ha venido a la mente el concepto **"Derechos Humanos"**. Lo cierto es que hablamos a menudo de ellos, pero se suele desconocer su alcance, su potencial, su obligatoriedad. Sus principales características:

- Son inalienables.
- Son inherentes.
- Son universales.
- Son limitados.
- Son inviolables.

Entender estas características de los Derechos Humanos (así como de los derechos económicos, sociales, culturales, sexuales y reproductivos) es considerarnos ciudadanos y ciudadanas responsables que caminan hacia un futuro donde la exclusión social, sencillamente, no cabe.

DEFINICIÓN

Entendemos la Educación para el Desarrollo como **Educación para la Ciudadanía Global**: un **proceso** para generar conciencias críticas, a fin de construir **una nueva sociedad civil** comprometida con el **cambio social**. Para ello trabajaremos con titulares de derechos, obligaciones y responsabilidades, en la **eliminación de las causas de la vulneración del derecho a la Salud** y en la construcción de sociedades más justas.

UNA ÚNICA META:

CAMINANDO A TRAVÉS DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL HACIA EL CAMBIO SOCIAL

CONVENIO CENTROAMÉRICA

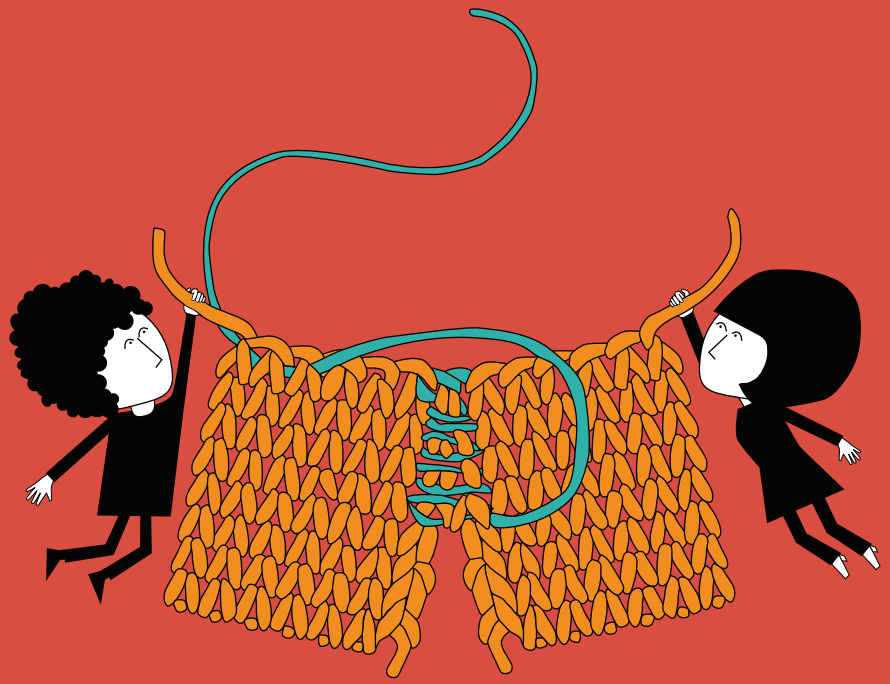
En julio de 2010 arranca el convenio de Centroamérica entre Médicos del Mundo y la Agencia española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), una intervención centrada en mejorar las condiciones de los servicios públicos de salud y las capacidades del personal de salud, tanto institucional como comunitario, y de la población, especialmente en colectivos identificados como muy vulnerables: poblaciones indígenas, mujeres, grupos de diversidad sexual, personas en situación de prostitución, personas con VIH, adolescentes y población móvil, promoviendo la equidad de género como única manera de hacer efectiva la universalidad de éste y otros Derechos Fundamentales. Este Convenio, así como los otros cuatro(Malí-Senegal, Sáhara, Convenio Andino y Mozambique) que en la actualidad Médicos del Mundo lleva a cabo junto con la AECID, integra un componente de Educación para el Desarrollo, dirigido a sensibilizar a la ciudadanía en España sobre su capacidad de participación social en asuntos globales, favoreciendo un cambio social.

Como agentes de ese cambio nos implicamos, a través de todas nuestras intervenciones, contribuyendo a la modificación de estructuras sociales injustas y no igualitarias, para garantizar el derecho universal a la salud.

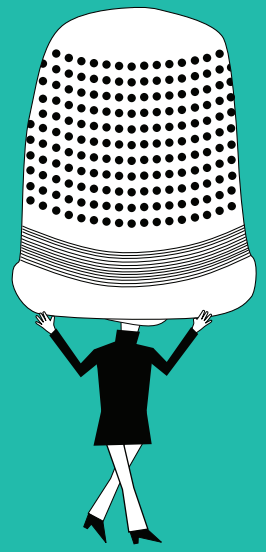
No queremos detenernos en el mero hecho de sensibilizar, siempre será nuestra intención ir más allá, implicando a grupos más acotados en la defensa del Derecho a la Salud, promoviendo una ciudadanía global responsable en un mundo diverso, fascinante y lleno de matices donde todos y todas tenemos voz; la nuestra se basa necesariamente en nuestra experiencia. Así, proponemos algunas actividades, que llegan hasta tus manos en esta guía para trabajar en aulas de 3º y 4º de la ESO, y en Bachillerato y FP, y que acompañan a 4 videos para abordar Género y Desarrollo tanto en educación formal, como no formal, en las aulas y/o, utilizándolo en espacios fuera de las aulas.

Confiamos en que esta propuesta te resulte útil, y no dudes en hacernos llegar tus propuestas de mejora, actividades complementarias que hayas podido idear, o simplemente, tu opinión. Busca en nuestra web tu sede autonómica más cercana y haznos llegar tus ideas: **www.medicosdelmundo.org**

TEJIENDO CAMBIOS



ANTES DE NADA...



¿CÓMO USO YO ESTA GUÍA?

ANTES DE NADA...
¿POR QUÉ ES IMPORTANTE TRABAJAR ESTAS REALIDADES AQUÍ?

PORQUE...

...esas realidades también se dan aquí, porque los derechos sexuales y reproductivos son vulnerados en sures y en nortes.

... es una realidad universal, y hay que abrir los ojos para verla; y con esta guía queremos contribuir a tomar conciencia.

... el mundo es global, por ello las luchas y denuncias no pueden ser aisladas, tienen que ser globales, como las problemáticas a las que nos enfrentamos.

... sabiendo todo esto tenemos la responsabilidad de hacerlo visible y contribuir a cambiarlo.

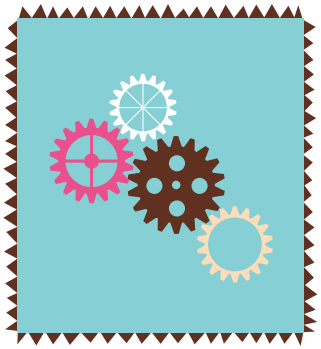
Las realidades reflejadas en los videos de "Tejiendo Cambios" pueden darse en muchos países, pero podemos transformarlas entre todas y todos. La importancia de apostar por la Educación de los y las jóvenes, y la promoción de los derechos sexuales y reproductivos como garantía para la Salud y el Desarrollo, pone en guardia a los sentidos y a la lógica, más allá de la cultura o la distancia geográfica. Queremos compartir esta idea contigo para que la puedas trabajar con grupos de jóvenes, de mujeres y hombres, migrantes o no, y en definitiva, ciudadanos y ciudadanas del mundo que quieran mirar más allá de su contexto inmediato y volver a él, para reflexionar, y después poder cambiar su entorno más directo.

Y AHORA... ¿CÓMO USO YO ESTA GUÍA?

Esta guía pretende darte apoyo como agente educativo que quiere trabajar los derechos sexuales y reproductivos con la juventud y adolescencia. Cuando nos planteamos realizar estos videos pensamos que también era importante ofrecer algunas claves para poder trabajarlos, reflexionar sobre ellos. Así, sobre cada uno de ellos apuntamos líneas teóricas para que conozcas más el tema, propuestas y ejercicios que os ayudarán a provocar una reflexión profunda sobre estos temas, y mucha más información muy completa sobre este tema que puedes consultar. Al final de esta guía hemos incluido una bibliografía donde puedes **"saber más".**

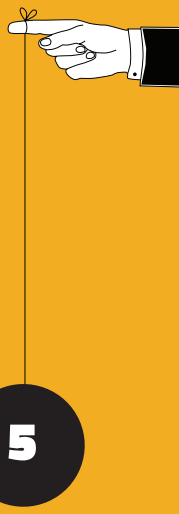
Cada video fue rodado en un país centroamericano: Nicaragua, El Salvador, Honduras y Guatemala. En ellos encontrarás temas interrelacionados que se pueden trabajar con los y las adolescentes, pero desde aquí te hacemos una propuesta concreta al ofrecerte con cada video un **tema central**. Para abordarlo te facilitamos un **marco conceptual** que te ayudará a entender mejor las reflexiones que se extraen durante las actividades y poder dirigir las dinámicas mejor, disponiendo de un conocimiento previo.

Con la intención de que sepas en que punto de partida están los y las jóvenes con los que vas a trabajar, ofrecemos unas **preguntas generadoras** que te dan pistas para iniciar y orientar las sesiones. Al igual que el resto de la guía, esto es una herramienta más, que puedes usarla o no, o en su caso adaptarla en función de las necesidades del grupo.



Por último, en cada uno de los videos te hacemos una **propuesta de actividades**, diferentes entre ellas, que puedes elegir según el contexto, el tiempo, el conocimiento y/o las actitudes del grupo. Como comprobarás, la mayoría podrían ser utilizadas con cualquiera de los videos, por eso son sólo propuestas que puedes usar como prefieras. También, al final de la guía encontrarás otras actividades que puedes usar indistintamente, están en el apartado de **"Actividades comunes".**

Para terminar, queremos cerrar el círculo de propuestas. Normalmente, caemos en el "*yo no puedo hacer nada*", y para tratar de cambiar esa actitud te hacemos una serie de **"propuestas de acción",** que los y las jóvenes pueden llevar a cabo en su propio entorno. Algunas más profundas que otras, pero sólo propuestas… ¡en vuestra mano está el paso a la acción!



HONDURAS

VIDEO 1

Dilcia / HONDURAS

SINOPSIS

Dilcia quiere ser abogada, pero un embarazo no deseado a los 18 años truncó su sueño, teniendo que dejar por el momento sus estudios.

La falta de educación sexual y sus consecuencias se encuentran en el trasfondo de este video.

OBJETIVO

Reflexionar acerca de la educación sexual trabajando sus contenidos básicos (sexo, sexualidad, erótica y amatoria).

PREGUNTAS GENERADORAS

- ¿Qué es para vosotros/as la educación sexual?
- ¿Quiénes deberían estar al cargo de la educación sexual: la familia, el profesorado, etc?
- ¿Qué os transmite esta frase: "salió embarazada, aun teniendo conocimiento de lo que es educación sexual"?

PROPUESTA DE ACTIVIDADES

Actividad 1. Mitos en torno a la sexualidad

Actividad 2. Actitudes ante la sexualidad

Actividad 3. Debate: fallos en la educación sexual **Actividades Comunes pág. 50**

MARCO CONCEPTUAL

INTRODUCCIÓN AL CONCEPTO DE EDUCACIÓN SEXUAL

Si nos preguntamos ¿qué es la educación sexual? comúnmente nos paramos a pensar, en anticoncepción y enfermedades de transmisión sexual, pero... ¿qué entendemos por sexo?, ¿qué es la erótica?, ni idea, ¿no? Pues en eso consiste en primer lugar la educación sexual, en relacionar conceptos con significados para poder ordenar todo lo que viene después que es lo que se suele denominar como lo urgente (anticoncepción e ITS).

La educación sexual desde este modelo sexológico contribuye a que cada persona pueda disfrutar de su sexualidad. El objetivo final de la educación sexual no es dar preservativos, sino que los chicos y chicas se sientan a gusto en sus relaciones, se acepten y se relacionen siendo capaces de expresar sus deseos y respetando los deseos de su pareja.

Esta educación abarca un área de contenidos que dicen relacionarse con el hecho de los sexos, por ello es importante su conocimiento para tener una idea global y, a partir de ella, saber a qué atenerse. Es importante entender los principales conceptos que articulan y hacen comprensible este conocimiento para poder servirse de él tanto en términos teóricos como prácticos.

A las y los adolescentes se les ha enseñado que la sexualidad es algo pecaminoso y sucio; además han aprendido costumbres, mitos, tabúes y aspectos relacionados con la orientación sexual en la calle, donde todo se tergiversa y donde cualquier persona puede ser una maestra del tema.

En nuestras familias no se habla de sexualidad y lo poco que se aprende se limita a las relaciones sexuales y de éstas a las que consisten en la penetración del pene en la vagina.

De esa manera los hombres adolescentes aprenden que la sexualidad es el acto de penetrar y sentirse satisfechos por un momento. Mientras a las mujeres adolescentes, se les enseña que es algo malo y peligroso. Pero hablar de sexualidad es hablar de nuestra necesidad de realizarnos como personas y de poder expresar nuestros sentimientos, es todo lo que se piensa, se siente

y se vive acerca de nuestra función sexual. Tiene que ver con la exploración de nuestro cuerpo como fuente de placer, como parte de nuestra personalidad, de lo que queremos, de lo que necesitamos y lo que pensamos de él.

Recibir educación sobre sexualidad y salud sexual y reproductiva constituye un derecho universal.

Empecemos por el principio y conozcamos algunos conceptos para poder situar correctamente cada cosa en su lugar.

CONCEPTOS BÁSICOS

SEXO = Lo que se es

Podríamos hacer un juego y preguntar ¿qué es sexo? Seguramente si los/las presentes han tenido una correcta educación sexual te dirán que sexo es ni más ni menos que el pene o la vagina, es decir, se centran en los aspectos biológicos que consideramos que distinguen a una mujer o a un hombre, pero por desgracia, las respuestas más frecuentes son… follar y con suerte penetración o coito.

He aquí el inicio de nuestro desconocimiento, ¿si ya no sabemos el significado de la palabra sexo y nos referimos a ella mencionando aspectos que van en otro lugar, ¿cómo vamos a hablar de todo lo demás?

El sexo es lo que se es

¿Qué se puede hacer con los/as chavales/as para trabajar el concepto del SEXO?

Dentro del sexo entraría explicar todos los conceptos de los cambios que se sufren en nuestra sexuación, es decir los cambios físicos y sociales que tienen lugar durante este proceso.

Entraría a hablar de los cambios físicos como son el ensanchamiento de las caderas, la aparición de vello púbico y la menstruación, el cambio en la voz, etc., como explicar los cambios sociales que se van produciendo a causa de la construcción social de nuestro género, ¿cómo soy hombre o mujer? Esto es la IDENTIDAD SEXUAL, referida al hecho de que una persona se sienta, se identifique, como hombre o mujer independientemente de sus genitales. Si se identifica con un sexo diferente a su sexo biológico, estamos hablando de transexualidad.

- SEXO es lo biológico, tener un pene una vagina y por ello ser catalogado como macho o hembra.
- La IDENTIDAD SEXUAL es algo más complejo, es la construcción que vamos haciendo nosotros/as del hecho de tener pene o vagina, es como yo me identifico como hombre o como mujer aun teniendo uno u otro genital. Esto quiere decir que puede tener concordancia o no tenerla. Puedo tener vagina pero identificarme más con el sexo masculino y sentirme hombre y viceversa. Existen por ejemplo los hermafroditas que tienen características gonadales (ovarios, testículos) de un sexo y características genitales de otro (pene/vagina), siendo hombre y mujer.

Es necesario considerar en todo este ámbito otro concepto esencial, el de la INTERSEXUALIDAD[1], "un termino que da cuenta de los polos y gamas del contínuo de los sexos en el que se sitúan en cada extremo los modos masculino y femenino". Esto es, puedo tener pene, sentirme hombre, pero tener características que comúnmente se han atribuido a las mujeres como por ejemplo ser sensible, tener el pelo largo, depilarme, etc.

Es importante hablar de esto a nuestros/as adolescentes ya que es especialmente en esta etapa cuando hacen su propia construcción de género y se identifican con un sexo, con otro, con ambos… Hay múltiples identidades y todas son válidas.

1. Concepto intersexualidad: **www.sexologiaenincisex.com**

SEXUALIDAD = Lo que se siente

Si el término sexo resultaba complejo, si preguntáramos que es la sexualidad, probablemente se haría un gran silencio en el aula, porque es algo tan abstracto y de lo que se ha hablado tanto, sabiendo tan poco, que pocas personas se atreverían a responder.

Se entiende por sexualidad todo aquel conjunto de vivencias, sensaciones y sentimientos asociados al hecho de ser hombres/mujeres.

La sexualidad es lo que se siente...

Cada persona tiene una manera de vivir con su sexo y esto es lo que engloba la sexualidad.

¿Qué se puede trabajar con los/as chavales/as para trabajar el concepto de SEXUALIDAD?

Lo más importante a trabajar en esta área son las actitudes que cada persona tiene frente a su propia sexualidad, que se puede agrupar en:

1. **Actitud prohibitiva:** es aquella actitud en la que se toma la sexualidad como algo negativo y prohibido, algo oscuro de lo que no se puede hablar.
2. **Actitud permisiva:** es lo opuesto a la actitud prohibitiva, y ha consistido justamente en permitir lo que estaba prohibido. Quienes tienen esta actitud hablan de sexo con "libertad", hablan de probar de todo, de represión...
3. **Actitud de cultivo:** ésta es la actitud desde la que debe moverse un educador/a sexual y la que se debe promover. Esta actitud consiste en informar, en dar a conocer la riqueza de nuestra sexualidad y dar a elegir a las personas cómo desean y quieren vivirla sin presionar con ello a que hagan o deshagan.

Además, aquí entraría trabajar con los y las jóvenes los mitos sobre la sexualidad, tan extendidos en la población.

ERÓTICA = Lo que se desea

Erótica, erótica... ¿será eso de las películas porno, el Kamasutra...? Es algo mucho más complejo, es la fantasía, el imaginario, la forma de expresión de nuestras vivencias.

La erótica es lo que se desea

El tema de la erótica se puede trabajar reflexionando con los y las jóvenes acerca de temas como los ideales románticos.

Y es que estos ideales que se visualizan más a fondo en el vídeo de Nicaragua, pueden influir en los y las jóvenes respecto a la pareja haciendo, que en ocasiones aumenten sus prácticas de riesgo por no atreverse a negociar y a no pensar en éste. Estaría relacionado con la utilización del condón en su primera relación sexual, porque éste choca con la idea percibida de sus "Ideales Románticos" en los siguientes aspectos:

- No se sienten en situación de riesgo en la "primera vez"
- No valoran como positiva la primera relación si en ella utilizan el preservativo (rompe el encanto, romanticismo...)
- Carecen de habilidades para la negociación con la primera pareja sexual para el uso del condón
- El medio externo (grupo de iguales, familia, medios de comunicación, publicidad, cine) modula la aparición y persistencia de estos "Ideales Románticos"

ARS-AMANDI / AMATORIA = Lo que se hace

¿A que si digo cómo montárselo con alguien se entiende?, pues es eso, las formas que tenemos de hacerlo, al fin y al cabo es nuestra conducta en cuanto a nuestra forma de hacer con nuestra sexualidad.

La amatoria es lo que se hace

¿Qué se puede trabajar con los/as chavales/as para tratar el concepto de AMATORIA?

Aquí sí, llegamos a lo más "urgente", entraríamos entonces a trabajar con los y las jóvenes temas como las anticoncepción (y por qué no aconcepción) y las ITS.

SABÍAS QUE

En Honduras, 4 de cada 10 mujeres a los 19 años son madres o han estado embarazadas alguna vez

1. ANTICONCEPCIÓN

MÉTODOS REVERSIBLES

NATURALES

Tratan de evitar el embarazo sin alterar las condiciones naturales que la posibilitan. Son poco recomendables debido sobre todo a su baja eficacia por la elevada tasa de embarazos.

DIU

BARRERA

- Preservativo masculino
- Preservativo femenino
- Diafragma

ANTICONCEPCIÓN HORMONAL COMBINADA

Gestágeno y estrógeno

- Píldora (vía oral)
- Parche (vía transdérmica)
- Anillo vaginal

ANTICONCEPCIÓN SÓLO DE GESTÁGENO

- DIU hormonado
- Implante subdérmico
- Minipíldoras

MÉTODOS IRREVERSIBLES

- Ligadura de trompas
- Vasectomía

OTROS MÉTODOS

Anticoncepción de urgencia poscoital

2. INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

Sífilis

Los síntomas varían en cada una de las tres fases de esta enfermedad: úlceras, manchas en la piel, etc.

Gonorrea

Los síntomas son secreciones anormales de los genitales, molestias al orinar, escozor, aumento del flujo en la mujer, olor raro y desagradable.

Clamidias

Los síntomas son secreción en la uretra del varón y el cuello uterino de la mujer, esta enfermedad es más complicada en la mujer.

Herpes

Aparece un sarpullido de vesículas dolorosas que se ulceran y supuran.
Papiloma humano (relacionado con de cáncer de útero)
verrugas en la zona genital que provocan picor y escozor.

Ladillas

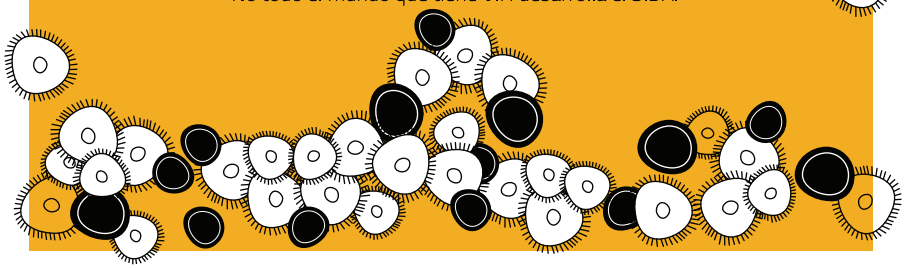
Son unos pequeños bichitos que producen una especie de picotazos en la zona genital que se infectan al ser rascados.

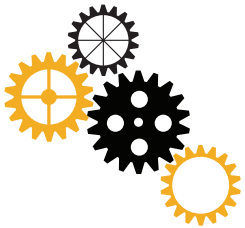
Hepatitis B

Los síntomas son: orina oscura, dolor abdominal, piel de color amarillenta, fiebre, hinchazón de la zona abdominal.

VIH / SIDA

Los síntomas son: malestar, debilidad, facilidad para enfermar. No se ve en la cara ni el físico de la persona, puede pasar tiempo sin manifestarse o no manifestarse nunca. Debemos tener en cuenta que no es lo mismo **SIDA** que VIH. El VIH es el virus que se transmite y el SIDA la enfermedad que se puede desarrollar a raíz de tener dicho virus.
No todo el mundo que tiene VIH desarrolla el SIDA.





ACTIVIDADES

Actividad 1

MITOS SOBRE LA SEXUALIDAD

Dinámica a utilizar

Debate

Objetivo

Desmitificar información acerca de la anatomía y fisiología para favorecer las relaciones de uno/a mismo/a y de la pareja.

Descripción

Ofrecer a los/as chicos/as una lista de ideas irracionales o mitos acerca del tema, debatir sobre ellas y contra argumentar:

1. A mayor tamaño del pene, mayor placer

FALSO: El tamaño del pene no guarda ninguna relación con el placer que pueda dar, experimentar o recibir una persona. Por ejemplo, no por tener las orejas más grandes, se oye mejor.

2. La primera relación sexual siempre es dolorosa para la mujer y se tiene hemorragia

FALSO: El miedo, la tensión, la falta de relajación de ambos, o el terror a quedarse o dejar embarazada son las causas principales del dolor en las primeras relaciones sexuales con penetración. También la falta de consentimiento en la relación o el no haber una estimulación previa suficiente. El tema de sangrar en la primera relación coital va relacionado con la rotura del himen, si se tiene, lo cual no tiene por qué provocar hemorragia.

3. Las chicas no tienen las mismas necesidades que los chicos

FALSO: Los mensajes que social y culturalmente recibimos niegan que las chicas expresen sus deseos sexuales. Así, se sigue fomentando la idea de que es el chico el que tiene que proponer cuándo le apetece, permitiéndole expresarse abiertamente. Es importante que las chicas hablen y manifiesten abiertamente sus deseos a las personas con quienes se relacionan.

4. Si al tener una relación sexual con penetración, se retira el pene antes de eyacular, no hay riesgo de quedarse embarazada

FALSO: Si el pene está en erección, antes de eyacular, segrega un poco de líquido que, aunque no es semen, puede llevar cierta cantidad de espermatozoides con capacidad de fecundar al óvulo. Esta es la razón por la que falla la "marcha atrás". Recuerda que antes de llover, chispea.

5. En la primera relación sexual no te puedes quedar embarazada

FALSO: Este es uno de los mitos más comunes y perniciosos que lleva a los y las adolescentes a cometer muchos errores. Si durante la relación sexual la mujer ya ha tenido la primera menstruación puede producirse el embarazo.

6. La mujer no puede quedar embarazada durante la menstruación

FALSO: Hay menos probabilidad de embarazo, pero pueden producirse ovulaciones espontáneas en cualquier día del ciclo, incluso durante la regla, por lo que el embarazo se puede producir también en estos días. Como la mujer tiene dos ovarios, mientras estamos en fase menstruación de uno, el otro tiene un óvulo ya maduro que podría ser fecundado.

7. Con el preservativo se siente menos

FALSO: Podría ser una impresión subjetiva, que queda contrarrestada con la seguridad que proporciona ante las ETS y embarazos no deseados. Recuerda que el cerebro es el órgano del placer por excelencia.

8. Una mujer no llega al orgasmo si no hay penetración

FALSO: La parte más excitable de la mujer se encuentra en el clítoris, que está en la parte externa de la vagina.

9. Masturbarse es malo

FALSO: No solamente no tiene ningún efecto negativo, sino que puede ser beneficioso, ya que a través de la masturbación puedes conocer tu cuerpo, y saber que te gusta y que no, además el deseo se satisface a través de uno/a mismo/a.

10. El VIH-SIDA se contagia sólo si se tiene relaciones sexuales con homosexuales o prostitutas

FALSO: Cualquier persona que sea portadora del VIH (virus de inmunodeficiencia humana) lo puede transmitir a otra a través de la relación sexual y no olvidemos que tener una ITS no se ve en la cara, por lo que es importante utilizar preservativo en las relaciones de penetración vaginal, anal y en el sexo oral.

Actividad 2

ACTITUDES ANTE LA SEXUALIDAD[2]

Dinámica a utilizar

Debate

Objetivo

Situar dónde nos encontramos en cuanto a nuestra visión de la sexualidad y saber identificar las diferentes actitudes existentes.

Descripción

Ofrecer a los/as chicos/as una lista de frases, debatir sobre la actitud que consideran que refleja y contra argumentar:

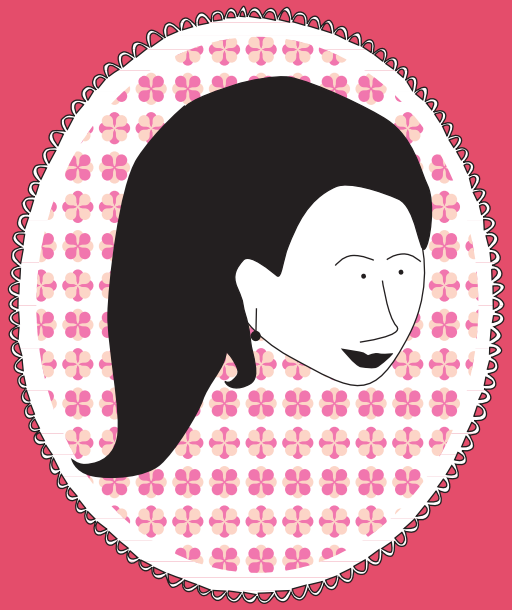
1. "No es posible que exista la sexualidad sin amor. Quien es capaz de tener relaciones sexuales sin estar enamorado/a es que es un/a salido/a y que vive en la miseria afectiva". **ACTITUD PROHIBITIVA**
2. "La relación sexual debe desenvolverse lentamente, si una relación sexual consiste solo en penetración, y no hay preliminares, no funcionará, porque solamente se basa en la relación de los genitales y hace que la mujer apenas participe. Toda esta primera etapa de la relación sexual debe ser como un rito elegante, gradual, ascendente para llegar al orgasmo". **ACTITUD PROHIBITIVA**
3. "Quien no tiene relaciones sexuales con más de una persona en su vida y espera a perder la virginidad hasta el matrimonio, no sabe lo que se pierde. Deberíamos tener relaciones con todos los/as hombres/ mujeres que pudiéramos para ir adquiriendo cada vez más experiencia". **ACTITUD PERMISIVA**
4. "El placer sexual que el hombre y la mujer experimentan al unirse, al "hacer el amor", es uno de los placeres que proporciona el cuerpo y que aumenta el placer de vivir. Pero también puede suceder que "haciendo el amor" el hombre y la mujer no sientan o casi no sientan placer. Esto es normal. Como en todo, hay éxitos y fracasos". **ACTITUD DE CULTIVO**
5. "Todo el mundo tendría que masturbarse, porque la estimulación manual y oral de la parte genital del cuerpo humano, en condiciones adecuadas (relajación y estimulación general del cuerpo, etc.) como la de otras partes, puede ser sumamente placentera. Debes descubrirlo, mastúrbate". **ACTITUD PERMISIVA**

Se recomienda complementar estas dos actividades con la propuesta de investigación en la educación sexual de tu entorno descrita en "PROPUESTAS DE ACCIÓN" Pag 52.

2. Actividad extraída del material elaborado por el personal docente del master de Sexología de Incisex. *2011-2013*

6

ANA



GUATEMALA

VIDEO 2

Ana / GUATEMALA

SINOPSIS

Federico es partero q'eqchi, su trabajo es "cuidar" de las embarazadas, a las que les da seguimiento y acompaña al centro de salud. Como Ana que, con 16 años, tiene miedo del cambio que el embarazo ha supuesto en su vida.

Las diferencias culturales, y el bajo nivel de información en Salud Sexual y Reproductiva hacen necesario el trabajo de los promotores/as de salud para acceder a los ámbitos más alejados y vulnerables de la realidad guatemalteca.

OBJETIVO

Abordar el **embararzo en adolescentes** y el **empoderamiento** de la mujer desde el prisma de la **interculturalidad**, dando a conocer la vinculación entre contexto indígena y medicina occidental.

PREGUNTAS GENERADORAS

- ¿Qué entiendes por interculturalidad?, ¿qué otras culturas tienes a tu alrededor?
- ¿En tu cultura y tu entorno quiénes deciden sobre las cuestiones de sexualidad y embarazo?
- ¿Conoces alguna actividad con responsabilidad social en tu entorno?

PROPUESTA DE ACTIVIDADES

Actividad 1. Yo me posiciono.

Actividad 2. Teatro improvisado.

Actividad 3. ¿Y si la historia la contamos nosotros y nosotras? **Actividades Comunes pág. 49**

MARCO CONCEPTUAL

EMBARAZO EN ADOLESCENTES

Es el que se produce en la adolescencia desde la pubertad –comienzo de la edad fértil– y el final de la adolescencia, que según la OMS se comprendería entre los 10 y los 19 años. Cerca de 16 millones de adolescentes entre los 15 y 19 dan a luz cada año, lo que supone aproximadamente el 11% de todos los nacimientos en el mundo; 95% de ellos ocurren en los países en vías de desarrollo.

Uno de los principales problemas es que sus cuerpos no están plenamente desarrollados para pasar por el proceso del embarazo y el parto sin consecuencias adversas, por lo que las madres adolescentes se enfrentan a un riesgo mayor en el parto que el que pueden tener las mujeres de más de veinte años.

La pobreza influye en la probabilidad que tienen las jóvenes de quedar embarazadas, ya que la maternidad precoz suele comprometer los resultados académicos así como el potencial económico y perturbar el acceso a la educación y a otras oportunidades en la vida.

Tal y como se comenta por la médica en el documental, muchos de los embarazos no son deseados a consecuencia de los abusos sexuales que hay en las adolescentes.

Diversos estudios[3] en todo el mundo han demostrado que las mujeres que dieron a luz en su adolescencia sufrieron algún tipo de violencia por parte de sus parejas.

Por otro lado el embarazo no planificado y no deseado entre las adolescentes repercute gravemente en su desarrollo, debido al impacto negativo sobre la condición física, emocional y económica de las jóvenes y sobre su entorno.

3. Informe **Teenage mothers-domestic violence** de Greater London Domestic Violence Project in UK, y el informe de FSU Center for Prevention and Early Intervention Policy

En esta cita, como mínmio, hay que poner las fechas de los informes. CRISITINA tu que es tu capitulo puedes

EMPODERAMIENTO Y TOMA DE DECISIONES EN LA PAREJA

El **empoderamiento** es el conjunto de procesos a través de los cuales cada quien integra como parte de su vida recursos, bienes y derechos conseguidos como poderes, y participar así plenamente en la vida económica, en todos sus sectores[4]. Es una acción continuada en el tiempo, y aunque es un proceso individual, debe sustentarse colectivamente, y con la necesaria participación y apropiación de los hombres en dicho proceso.

Los Principios[5] para el empoderamiento de las mujeres elaborados por ONU Mujeres y el Pacto Mundial de las Naciones Unidas, son los siguientes:

- Promover la igualdad de género desde la dirección al más alto nivel.
- Tratar a todos los hombres y mujeres de forma equitativa en el trabajo; respetar y defender los derechos humanos y la no discriminación.
- Velar por la salud, la seguridad y el bienestar de todos los trabajadores y trabajadoras.
- Promover la educación, la formación y el desarrollo profesional de las mujeres.
- Llevar a cabo prácticas de desarrollo empresarial a favor del empoderamiento de las mujeres.
- Promover la igualdad mediante iniciativas comunitarias y cabildeo.
- Evaluar y difundir los progresos realizados a favor de la igualdad de género.

En el caso de la toma de decisiones dentro de la pareja, es necesario fomentar la educación sexual y aptitudes que promuevan la igualdad entre los géneros como método para reducir los riesgos sexuales y reproductivos. Las desiguales relaciones de género explican, por ejemplo, la coacción sexual hacia las jóvenes y las prácticas sexuales de riesgo que en muchas ocasiones se consideran manifestaciones de la "hombría" del varón joven.[6]

4. Para saber más: www.unwomen.org

5. Principios para el empoderamiento de las mujeres, ONU mujeres, ed. *2011*

6. Guía Salud Sexual y Reproductiva. Vita, AECID. *2005*

SABÍAS QUE

En Guatemala, 7 de cada 10 mujeres tienen que pedir permiso a la pareja para asuntos relacionados con su sexualidad y su reproducción.

La mayoría de las mujeres indígenas nunca ha oído hablar de salud sexual y reproductiva, menos de planificar y espaciar sus embarazos.

Las mujeres soportan de forma abrumadora el peso del uso de los métodos de planificación familiar, incluyendo el uso correcto y continuado, el viaje al centro de salud, el costo y los efectos secundarios del método utilizado. (Sobre Planificación Familiar – ver Anticoncepción pág. 15)

En muchas sociedades, las mujeres necesitan el permiso de sus cónyuges para recurrir a la planificación familiar y, sin embargo, los hombres carecen de información sobre su seguridad y la forma en que funcionan.[7]

Esto hace que muchas mujeres recurran a métodos de anticoncepción que no requieren la negociación de su uso con la pareja (píldoras, inyecciones, DIU…), que las previene contra embarazos no deseados pero no contra infecciones de transmisión sexual.

INTERCULTURALIDAD

La Interculturalidad promueve el respeto por las diferencias más allá de la tolerancia, enfatizando que la relación entre culturas es un proceso dinámico, de mutua influencia y posibilidades de enriquecimiento. La interculturalidad

7. Salud y Género, Guía para profesionales de la Salud. Médicos del Mundo. *2002*

lo que plantea es un diálogo abierto entre las personas o los sistemas que se identifican con una u otra cultura. Para que sea un verdadero diálogo, debe establecerse un vínculo entre iguales, sin eludir las inevitables diferencias. Desde esta perspectiva, la comunicación es el principio central de la interculturalidad, y ésta implica interpelación mutua, es decir:

- Cuestionarse lo propio y lo ajeno, valorándolo
- Identificar qué elementos comunes tienen las diferentes culturas y potenciarlos
- Reconocer las diferencias y los choques culturales que pueden producirse en las formas de interpretar el proceso de salud/enfermedad y la atención de la población

Dejarse cuestionar no es sinónimo de tener que claudicar de ningún contenido cultural. No necesariamente se tiene que estar de acuerdo, más bien se debe llegar a un grado de confianza que haga posible expresar y debatir los desacuerdos.
En resumen, se pretende que, poco a poco, las relaciones interculturales se transformen en un diálogo horizontal, por lo cual, quienes creen que se ubican en un "nivel inferior" logran una relación de igualdad con quienes se creen en un "nivel superior", para interactuar en igualdad de oportunidades.

En lo que se refiere a la Salud, la relación intercultural entre el sistema biomédico de salud y la población, especialmente la indígena, se caracteriza la mayoría de las veces por la discriminación social y cultural, alimentada por prejuicios. Como se puede apreciar en el video de Guatemala, la interculturalidad positiva, sin embargo, implica un esfuerzo para reequilibrar las relaciones de poder existentes y eliminar los prejuicios (mutuos). Desde esta perspectiva, la comunicación constituye la base para una complementariedad entre ambas medicinas.

LA ATENCIÓN HUMANIZADA

La humanización de la atención en salud es un complemento al enfoque de interculturalidad, ya que pone en el centro la ética y el respeto a la dignidad humana.

En primera instancia, la humanización fue planteada en América Latina por el pedagogo brasileño, Paulo Freire (1970), en relación a la necesidad de humanizar la educación, tras constatar que ésta no tenía en cuenta la realidad de las personas que eran educadas y, por tanto, se las trataba como meros objetos, "*coaccionando la libertad, robando a las personas su palabra, su expresividad, su cultura, su mundo subjetivo*"[8], lo que hoy conocemos en educación como atención a la diversidad.

Igualmente ha sido necesario aplicar este concepto a la atención en salud, porque se observaban similares problemas en el sistema de salud occidental. Ha habido quienes piensan que han sido los avances tecnológicos los que han generado una deshumanización de la atención, otros lo ven como resultado del mercantilismo o del enfoque mecanicista de la medicina occidental. Sin entrar en este debate, **se entiende por humanización una atención con ética, que incluya el consentimiento informado, y cuidados afectivos basados en el reconocimiento de la individualidad y subjetividad de cada persona, en una sociedad cada vez más diversa e intercultural. En resumen hablamos de calidad y calidez en la atención.**

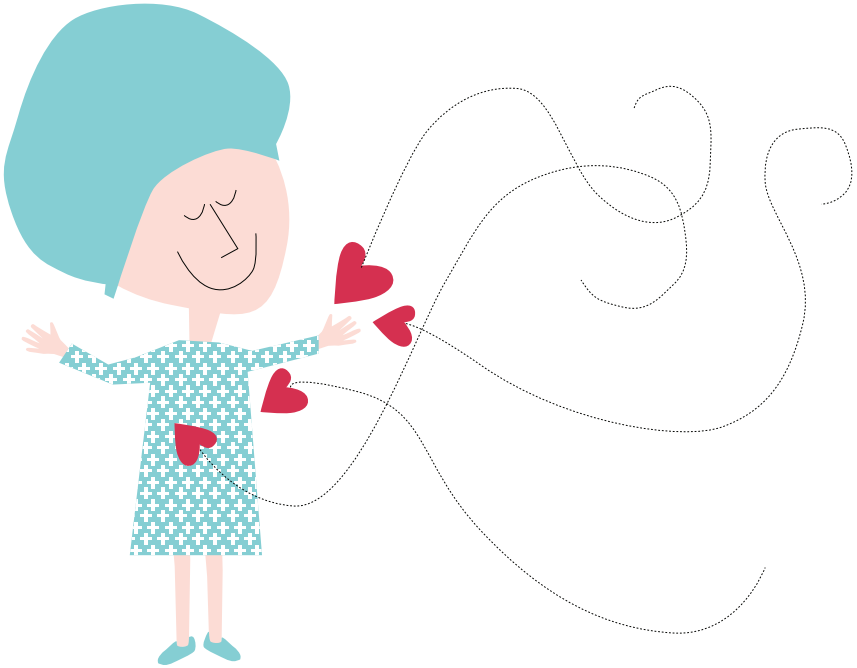
Un ejemplo de Atención Humanizada es el que se observa en el parto intercultural donde prima el contexto social y cultural, el que se aplica sobre todo respecto a la toma de decisiones de la propia mujer.

Como hemos visto en el video, muchos países integran a personal no sanitario como los parteros/as o promotores de salud los cuales son una figura clave en la adecuación cultural en salud.

8. Freire, Paulo **Pedagogía del oprimido**, Montevideo. *1970*

Una partera/o tiene por oficio asistir a las mujeres durante el embarazo y el parto: la OMS (organización Mundial de la Salud) distingue entre "partera acreditada", quien posee las aptitudes mínimas para atender un parto y un embarazo normales, y la "asistente de partería cualificada, que es aquella profesional acreditada (médica/o, partera o enfermera/o) que ha recibido…

El promotor/a de salud (también denominado brigadista o agente de salud) son personas de la misma comunidad en la que trabajan, formadas en atención primaria y/o prevención en salud, que favorecen, apoyan y dan seguimiento a las actividades de promoción de la salud siendo un puente entre la comunidad y los servicios oficiales de salud. Al igual que el partero en muchos casos son trabajos voluntarios sin remuneración por parte del Sistema Sanitario.



ACTIVIDADES

Actividad 1
YO ME POSICIONO

Dinámica a utilizar
Debate

Objetivo
Reflexionar sobre los conceptos de embarazo adolescente, interculturalidad, adecuación cultural, toma de decisiones, etc., que se manejan en el documental. Se trabajan posicionamientos respecto a la interculturalidad – adecuación cultural – humanización en la atención al parto

Descripción
Se entregan tarjetas a cada alumna/o con un personaje determinado (médico/a, partero/a, embarazada indígena, promotor/a de salud, director/a del centro de salud, pareja de la embarazada, padre y madre de la embarazada...) que tratará de dar razones y justificar su posicionamiento respecto a una serie de enunciados. Una vez expuestos los principales posicionamientos se deja a un lado el papel asumido y se vuelve a debatir tratando de analizar aquellos posicionamientos marcados por roles de género, o de etnocentrismo (tendencia que lleva a una persona o grupo social a interpretar la realidad a partir de sus propios parámetros culturales, implicando además la creencia de que su cultura es mejor que las otras). Hacer además una reflexión con los estudiantes acerca de posibles estereotipos culturales en que se hayan incurrido en cada representación, ya sea por desconocimiento o burla.

Si tienes dificultades para que surja el debate te proponemos preguntas que puedes utilizar:

- Si una mujer deseara quedarse embarazada ¿a partir de qué edad sería saludable?
- ¿Crees que las mujeres deberían parir en el hospital o en casa? ¿Quién crees que debería decidirlo?
- ¿Crees que en el parto debería estar algún familiar o ser querido?
- ¿Qué barreras crees que tienen las mujeres q`eqchi para acceder al sistema sanitario "formal"? ¿Son diferentes a las de la población guatemalteca mayoritaria?
- ¿Crees que también existen barreras culturales hacia algún colectivo de mujeres en tú región (ciudad) para acceder al sistema sanitario "formal"?
- ¿Qué cosas habría que cambiar para evitar los embarazos en adolescentes?

Actividad 2
IMPROVISANDO

Dinámica a utilizar
Teatro de improvisación

Objetivo
Generar conciencia crítica sobre interculturalidad y roles de género en la toma de decisiones respecto a cuestiones de Salud Sexual y Reproductiva utilizando el .

Descripción
"Teatro improvisado sobre un caso de embarazo en adolescentes"

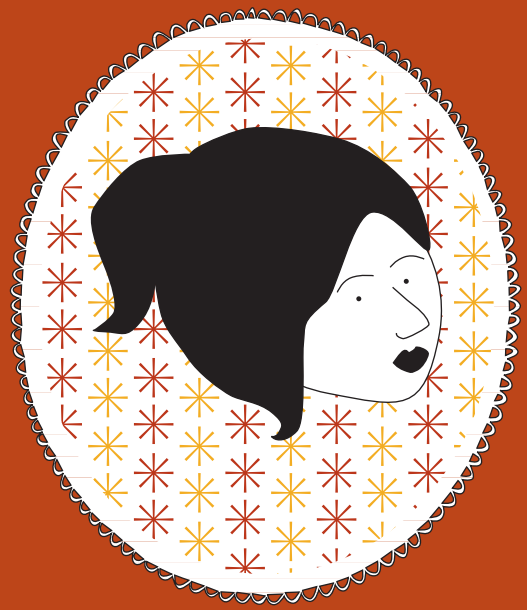
Se pedirán personas voluntarias para realizar un teatro con un guión semiestructurado abierto a posibles improvisaciones, sobre una pareja de adolescentes que van a tener un/a hijo/a, y se representa el momento en que se lo cuentan a la familia.

Se harán 4-5 grupos diferentes con 4-5 personas cada grupo, que deberán preparar una escena de 3 o 4 minutos cada grupo. La escena versa sobre un boceto de guión abierto a la improvisación que preparan previamente, desde su propio yo o desde un papel inventado promoviendo que surjan parejas de culturas mixtas. Pueden salir temas como opción a abortar, a dar en adopción, como cambiará tu vida, con el embarazo y el parto, futuro de la crianza (quién lo cría y de qué manera), que dependerá de la elección e imaginación de las personas que actúan.

Es importante dejar un tiempo de debate conjunto al finalizar las interpretaciones para ver qué ha pasado en las escenas, qué cambios hay de un grupo a otro, qué prejuicios o estereotipos interculturales y /o de género han salido, qué problemática se ha dado en todas ellas y cuáles eran las diferencias, etc.

7

CRISTINA



NICARAGUA

VIDEO 2

Cristina / NICARAGUA

SINOPSIS

Cristina tiene 16 años y está embarazada. Se ve joven para tener un hijo, pero su esposo lo deseaba. A pesar de ello, a él el parto le asusta, por lo que la joven tendrá que asumirlo sola. Ella no ha terminado sus estudios y se dedica a las labores de la casa, mientras que su esposo es pescador.

Los roles de género, la toma de decisiones y las nuevas masculinidades se asoman tras una historia disfrazada de amor romántico.

OBJETIVO

Reflexionar sobre cómo el machismo y la idea falsa del amor romántico nos influyen, y abordar a partir de esa reflexión los conceptos de género y nuevas masculinidades.

PREGUNTAS GENERADORAS

- ¿Qué se os viene a la cabeza con la palabra sexo? ¿y la palabra género?
- ¿Qué características mentales y físicas asocias con los hombres? ¿Y cuáles con las mujeres?
- En tu casa ¿quién trae el dinero? ¿y quién dedica más tiempo a cocinar, limpiar, o cuidar a quien se enferma?

PROPUESTA DE ACTIVIDADES

Actividad 1-A. Los bebés y el ser humano ideal
Actividad 1-B. Los superhéroes y superheroínas
Actividad 2. Las cuatro dimensiones del sexo. **Descrita en Actividades Comunes.**
Ver pág. 74

MARCO CONCEPTUAL

INTRODUCCIÓN

¿Qué nos hace mujeres u hombres?

En casa, en la escuela, en el trabajo es común el mezclar los significados de conceptos como género, sexo, y estereotipos asociados al género. Nos hacemos a la idea de que el pene o la vagina con los que nacemos traen consigo una carga de comportamientos, sensaciones y deberes irrenunciables.

¿Si soy hombre se vería bien que llore en público? ¿por ser mujer tendría que hacer mejor las labores de casa o querer tener hijos?.

Es conveniente comprender que hay una diferencia entre lo que traemos biológicamente al nacer y lo que aprehendemos y aprendemos por el contacto con la sociedad y que, por tanto, podemos desaprender, modificar, y mejorar.

CONCEPTOS: Sexo, Género, Amor Romántico y Roles

¿Qué es sexo? ¿Qué implica?

Como ya trabajamos en esta guía, sabemos que nuestro sexo tiene únicamente un sentido biológico: es ese conjunto de diferencias físicas que nos hace a unos machos y a otras hembras.

El ser hombre o mujer no prescribe una personalidad fija y estática. El género (masculino o femenino) es una categoría construida social y culturalmente, se aprende y por lo tanto puede cambiar.

Identidad de género: "el cómo me identifico como hombre o como mujer"

Una persona puede sentir una identidad de género distinta de sus características sexuales o fisiológicas. El género es el eje alrededor del cual organizamos nuestra personalidad (masculina o femenina) y a partir de él se desarrolla un ego distintivo. Por ejemplo, una persona puede tener pene y no sentirse como hombre sino como mujer y comportarse como tal. (Ver "marco conceptual" Honduras)

Roles de Género: "qué determina la sociedad"

Los roles masculinos y femeninos son propios de cada cultura y por tanto modificables por consenso social.

Rol reproductivo

Labores que se le asocian tradicionalmente a las mujeres por el sólo hecho de serlo. Se refiere al trabajo no remunerado relacionado con el cuidado y el mantenimiento de la casa y sus miembros (limpieza, compra y preparación de alimentos, cuidado de la salud familiar, cuidado y atención a personas dependientes, mayores y menores de edad, entre otras). La mujer es normalmente es la responsable de las tareas del cuidado familiar y quien dedica menos tiempo a sus necesidades propias (fisiológicas, ocio, formación, entre otras) Este rol en el video le corresponde a Cristina y a la madre de su pareja.

SABÍAS QUE

En Nicaragua de cada 100 embarazaos 25 son en adolescentes entre 12 y 19 años. En el 2011 34.501 menores de 20 años dieron a luz según el Ministerio de Salud. Las cifras de paternidad no están disponibles en ningún país.

Rol productivo

Es un rol que se asocia más comúnmente a los hombres. Son aquellos trabajos por los cuales percibimos una compensación económica, sea de manera formal o informal. En el video es a Ezequiel a quien le corresponde este rol (que ya anteriormente le correspondió a su padre ya fallecido).

El hombre es quien tiene más acceso a recursos laborales y económicos y quien dedica más tiempo a actividades de ocio.

El trabajo siempre tiene un sesgo de género, es decir, habrá mayor presencia de uno u otro sexo en cierto tipo de actividades, y las condiciones laborales también serán diferentes.

Roles Políticos / Sociales / Comunitarios

Está relacionado con aquellas acciones individuales o colectivas de reivindicación y reorganización social. Tienen un fuerte componente activista y la mayoría de ellas se realizan de forma voluntaria.

La presencia femenina tiende a ser más fuerte en los ámbitos de voluntariado y trabajo comunitario, y no en espacios de tomas de decisiones. La masculina se asocia más a puestos políticos y de mayor rango.

Es interesante identificar la sobrecarga que le supone a la mujer liderar o participar en organizaciones (a veces dobles o triples jornadas), además pensar qué tipo de organizaciones es en las que participan y qué poder de decisión tienen en ellas.

La distinción entre el acceso y el control de un recurso determinado es importante, porque la capacidad para usar un recurso no implica que pueda decidir el uso de dicho recurso.[9] Por ejemplo, el tener acceso o gestionar la economía familiar no tiene porque necesariamente implicar que se decida el uso de la misma.

Estereotipos de género

Los mitos, los hábitos o los rasgos físicos y psíquicos que las culturas determinan como apropiados para cada condición sexual reciben el nombre de estereotipos de género, y no siempre coinciden de una sociedad a otra.

Estos estereotipos poseen una importante función de justificación para su propia supervivencia.

Por ejemplo, el **estereotipo femenino** suele estar compuesto por creencias como que las mujeres son emocionales, débiles, sumisas, dependientes,

9. Extraído de la Guía **Salud y Género**. Médicos del mundo. *2002*

comprensivas, cariñosas y sensibles a las necesidades de las demás personas. Según el **estereotipo masculin**o, los hombres son duros, atléticos, dominantes, egoístas, agresivos, competitivos y con tendencia al liderazgo.

Se tiende a racionalizar las relaciones injustas entre hombres y mujeres aludiendo a diferencias en determinadas características que conforman el estereotipo, razonando así la existencia de las conductas discriminatorias. Por ejemplo ante la pregunta "¿Por qué hay tan pocas mujeres directivas?", una posible respuesta estereotipada sería: "porque carecen de las cualidades de liderazgo que se requieren para desempeñar estos puestos".

Amor romántico vs cruda realidad

El "amor romántico" lo aprendemos desde la infancia tanto hombres como mujeres, los conceptos que agrupa han formado parte de nuestro crecimiento y han sido perpetuados por el cine, la televisión y la música.

Ideas que van desde la búsqueda de "el príncipe azul" o el "cuento de princesas" (la mujer en el papel de persona desvalida, el hombre en el de proveedor, conquistador), pasando por creer que "si no se sienten celos no se quiere de verdad" hasta la existencia de "pruebas de amor" son conceptos que nos nublan la realidad de cómo un amor o una relación saludable y respetuosa debería transcurrir.

Podemos hablar de claras diferencias en la percepción de los llamados "ideales Románticos" según el género. La idea de "romántico" tiene mayor influencia en las chicas y puede generar comportamientos de dependencia hacia la pareja.

Con el grupo de los chicos la idea de sexualidad es más "genital", más "coital", más un asunto de poder.

Basándose en los conceptos de amor romántico se pueden llegar a aceptar situaciones de violencia machista: física, psicológica y sexual, pues se asume la idea de no poder vivir sin esa otra persona. Como se aborda en el documental de El Salvador, es posible que conductas violentas dentro de la relación no se perciban como tales, sino que se suelan confundir con signos de amor o interés.

Por eso es imprescindible desnaturalizar comportamientos que los chicos y las chicas pueden estar considerando normales[10]:

- Los celos: tiene celos porque te quiere mucho
- El control: está pendiente de nuestros horarios, con quien estamos, cuánto tiempo estuvimos, etc.
- El aislamiento: nos comienza a manifestar que no vayamos a determinados lugares porque quiere estar contigo

Se deben eliminar los roles que determinan culturalmente que el hombre domina y la mujer queda en el lugar de sumisión. Hay que construir ideas que nos lleven hacia relaciones equitativas, basadas en el respeto y el aprecio verdadero a las individualidades del otro.

Según el Informe VIII del Observatorio Navarro de la Juventud el 80% de los jóvenes entrevistados considera que la chica debe complacer a su novio, más del 40% piensa que el chico tiene la obligación de protegerla a ella y cerca del 60% está de acuerdo en que los celos son normales en una relación. Además tres de cada diez adolescentes encuestados consideran que una mujer se siente "realizada" cuando tiene novio.

También, más del 40% de los jóvenes cree que "el chico debe proteger a su chica" y seis de cada diez considera que los celos son "normales" en una relación de pareja.

Estas opiniones de los/as más jóvenes sobre sus relaciones afectivas denotan situaciones de control por parte de ellos y sumisión-tolerancia por parte de ellas, lo que puede suponer el preludio e inicio de episodios considerados como violencia de género.

10. www.revistasoymujer.es

¿CÓMO PODEMOS ABORDAR DE MANERA CRÍTICA EL GÉNERO, VARIAR LOS ROLES Y ROMPER CON ESTEREOTIPOS?

Introduciéndonos a las nuevas masculinidades

Las nuevas masculinidades tratan de **tomar conciencia** sobre los comportamientos y pensamientos alrededor de la idea de masculinidad hegemónica que hemos aprendido culturalmente; intentamos **entender y razonar** que esta idea nos lleva a relaciones no saludables y a veces a comportamientos generadores de violencia; para **modificar** conductas y formas de pensar en pos de una convivencia armoniosa y alejada de relaciones violentas de poder.

La masculinidad es un concepto a través del cual las sociedades reglamentan cómo se supone que deben ser los hombres para ser dignos de llamarse así.

Contiene creencias con una perspectiva: lo que se debe o no hacer para ser hombre y lo que les hace sentirse hombre reconocido (ante sí mismos y los demás).[11] Sin embargo, no existe una sola masculinidad, al igual que no hay una sola feminidad, aunque haya formas hegemónicas. La gran paradoja de nuestra cultura patriarcal es que las formas dañinas de masculinidad dentro de la sociedad dominada por los hombres son perjudiciales no sólo para las mujeres, sino también para ellos mismos.

¿Qué implica?

La adquisición de la masculinidad hegemónica conlleva la supresión de toda una gama de emociones, necesidades y posibilidades, tales como el placer de cuidar de otras personas, la receptividad, la empatía y la compasión, incompatibles con la percepción social de masculinidad. Se suprimen porque llegan a estar asociadas con la feminidad que se ha rechazado en la búsqueda de masculinidad.

Trabajo por hacer

Aceptar a la otra persona como digna de una igualdad cooperativa no es tarea fácil para los varones. Ser igualitario supone un tremendo esfuerzo que puede llevar a muchos hombres a pensar que el cambio no compensa: no sólo implica renunciar a ciertos poderes y hábitos adquiridos, sino poner en cuestión la propia identidad, la imagen de la mujer, de los otros hombres y la base de su sentido de autoestima.

Significa modificar comportamientos, pero también la propia mente para aceptar la igualdad y poder llegar a ella de manera real.

Así, se puede mejorar la calidad de vida del entorno, partiendo de tres ideas básicas[12]:

A) La violencia hacia las mujeres y muchas formas de violencia hacia otros hombres son aprendidas, por lo tanto, pueden desaprenderse. Esto se logra tomando consciencia de las creencias, valores y actitudes que hemos aprendido a asociarlas a "ser hombre" y que promueven la violencia.

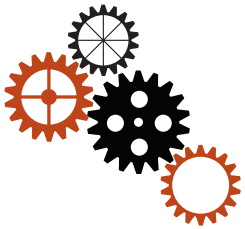
B) Al mismo tiempo que se desaprende la violencia, se pueden aprender formas pacíficas de relacionarnos con las otras personas, formas con las cuales estas personas y nosotros/as mismos crezcamos como seres humanos.

C) Los mismos hombres pueden y podemos impulsar estos procesos de crecimiento humano.

Para lograr eso es importante: la promoción, mediante alianzas con instituciones del Estado, con el gobierno local, con otros grupos organizados, vecinos, etc; la prevención para reducir los factores que contribuyen a que exista violencia; y la transformacióndel hombre en sus comportamientos sociales y privados para el cambio de la sociedad patriarcal y la eliminación de las desigualdades.

11. www.fongdcam.org

12. Instituto Nacional de las Mujeres de Costa Rica . *2009*



ACTIVIDADES

Actividad 1-A
LOS BEBÉS

Dinámica a utilizar
Debate sobre imágenes

Objetivo
Visibilizar estereotipos sobre las niñas y los niños. Reflexionar sobre la identidad como algo impuesto y construido que comienza cuando nacemos.

Descripción
Se presentan una serie de fotografías de bebés. El grupo debe decir si son niños o niñas y explicar por qué. Las explicaciones se someterán a debate grupal. La manera de articular el debate la decide la persona que dinamiza. Se debe tener en cuanta que es importante reflexionar sobre los estereotipos y expectativas que tenemos sobre las personas según consideremos que son de un sexo u otro. Se puede también hacer notar al alumnado la dificultad de reconocer a un niño o niña cuando son de tan corta edad, reconociendo que tienen más semejanzas que diferencias. Discutir sobre la diferencia en el trato desde el momento en que nacemos según nuestro sexo y que determinan parte fundamental de nuestra identidad.

Actividad 1-B
EL SER HUMANO IDEAL

Dinámica a utilizar
Reflexión grupal

Objetivo
Reconocer que determinadas características consideradas "femeninas" y determinadas características consideradas "masculinas" son deseables para todos los seres humanos.

Reforzar la idea de género como algo construido que puede y debe ser cambiado.

Descripción
Teniendo en cuenta las características que se han ido señalando en la dinámica anterior, cada participante debe dibujar una pequeña silueta y dentro escribir las características que crea debe tener una persona "ideal". A continuación se forman grupos de 3-4 personas para poner en común sus siluetas y elaborar una nueva del "ser humano ideal" conjunta con características consensuadas. Exponer las siluetas a la clase.

Una vez realizado se recomienda:

- Reflexionar en plenaria para observar si hay predominancia de características "femeninas" o "masculinas" y discutir si realmente alguna de esas características es exclusiva de un sexo.
- Reforzar la idea de que muchas características atribuidas a un único sexo deberían formar parte de todas las personas. Matizar que existen características deseables para todos los seres humanos pero también es importante respetar la individualidad de cada persona, sus gustos y preferencias.
- Proponer una reflexión individual sobre ¿qué nos gusta de cada uno?, ¿qué podríamos cambiar?, ¿qué queda por explorar? Pensar algunas características que se consideran típicas de las chicas o de los chicos que nos gustaría incorporar a nuestra personalidad. (Se puede poner o no en común)

Actividad 2
SUPERHÉROES & SUPERHEROÍNAS

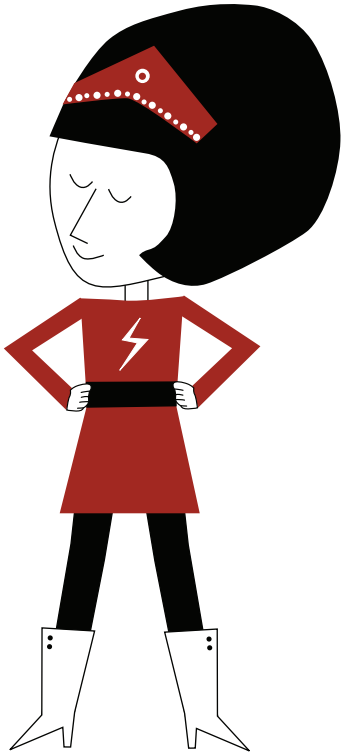
Dinámica a utilizar
Discusión en grupos.

Objetivo
Identificar características socialmente asociadas a lo masculino a través de la descripción de los héroes/heroínas de infancia de cada participante.

Descripción
Se divide a la clase en subgrupos de 2-3 personas y se solicita que de manera individual anoten cuáles eran sus personajes favoritos de dibujos animados, películas, tebeos o series de televisión en su infancia y cuáles eran las características físicas y emocionales de cada cual. Se comenta en cada subgrupo y luego se pone en común con el resto de la clase las coincidencias y características que se anotaron en cada grupo.

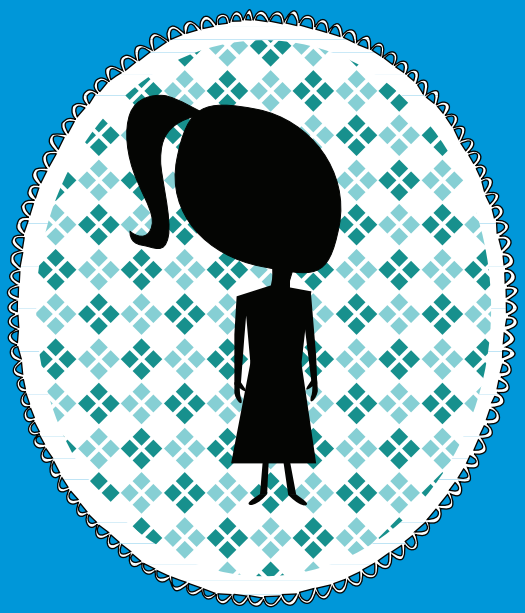
Para la reflexión:

- Por lo general, las imágenes de masculinidad que transmite la televisión o el cine son ideas distorsionadas acerca de temas o personas. En este caso es muy enriquecedor preguntar: ¿Cómo son las vidas de los superhéroes o las súperheroínas? ¿Cómo viven el amor? ¿Qué hacen cuando están tristes o sienten dolor? ¿Qué pasa con sus relaciones de pareja?
- Los superhéroes transmiten "ideales de masculinidad", los cuales son mandatos implícitos que la sociedad le dicta al hombre. Se puede rescatar que el superhéroe no muestra dolor, no siente tristeza y si la siente, la oculta. Esta concepción de "salvar al mundo" se puede vincular con el mandato social del hombre a ser exitoso, tener dinero y mujeres. Además, la idea de salvar al mundo está acompañada del ejercicio de la violencia. El superhéroe debe ser igual o más agresivo y violento que los villanos contra los que combate, por tanto la violencia es también una de las vías en las que se forma la masculinidad. Considerar si existen actualmente en los medios "superheroínas" que transmitan estereotipos machistas o de género.
- Es importante que se rescate en la discusión grupal cuál es la visión social de las mujeres y de los hombres que se puede observar a través de los medios y cuestionar de dónde pueden provenir dichas ideas.



8

ANÓNIMO



EL SALVADOR

VIDEO 2

Anónimo / EL SALVADOR

SINOPSIS DEL VIDEO

Ella fue de víctima de abuso sexual con 7 años, su madre nunca la creyó. Ahora parece que la historia se repite con distinta suerte. Su hija fue secuestrada y violada, quedando embarazada.

Esta vez el caso llega a los juzgados y el agresor ha sido condenado. La violencia de género, y más en concreto el abuso sexual y sus consecuencias son el tema central que trata este video.

OBJETIVO

Saber qué es la violencia de género, cómo se produce y qué consecuencias tiene para las mujeres y la sociedad. Conocer los tipos de violencia que existen y aquellos emergentes que afectan a la juventud, y así facilitar una visión crítica que contribuya a erradicarlas.

PREGUNTAS GENERADORAS

- ¿Qué entendemos por violencia de género? Piensa en ejemplos.
- ¿Qué tipos de violencia conoces?
- ¿Qué factores crees que pueden influir en que se ejerza violencia de género?

PROPUESTA DE ACTIVIDADES

Actividad 1. Preconceptos sobre violencia de género.
Actividad 2. Es violencia o no es violencia.
Actividad 3. Análisis de anuncios publicitarios.

MARCO CONCEPTUAL

La violencia de género está *legalmente*[13] definida como un problema que no sólo afecta al ámbito privado, sino que se manifiesta como el símbolo más brutal de la desigualdad existente en nuestra sociedad. Se trata de una violencia que se ejerce contra las mujeres por el mero hecho de serlo, por ser consideradas, por sus agresores, carentes de los derechos mínimos de libertad, respeto y capacidad de decisión. Naciones Unidades define la violencia contra las mujeres como "todo acto de violencia basado en el género que tiene como resultado posible o real un daño físico, sexual o psicológico, incluidas las amenazas, la coerción o la privación arbitraria de la libertad, ya sea que ocurra en la vida pública o en la privada".

Como vemos la violencia ejercida contra las mujeres comprende muchas formas de violencia, sin embargo en el ámbito de las leyes, muchas veces la violencia de género es entendida como la ejercida en la pareja, o por la expareja. Nosotras, sin embargo, vamos a referirnos a la violencia de género en su sentido más amplio.

La violencia de género es un atentado contra los derechos humanos de las mujeres y tiene sus raíces en una estructura social patriarcal, cuya jerarquía económica, social, cultural, política, la ocupan los hombres. El patriarcado autoriza a los hombres, a dominar el espacio público, y también el privado, creando un sistema de relaciones desiguales, relaciones de poder dominio-sumisión, en las que el hombre es el dominante y la mujer la dominada en todos los aspectos, incluido el de las relaciones personales.

Pero la violencia de género no afecta sólo a las personas que la sufren, afecta a toda la sociedad y es un grave atentado contra ésta, ya que supone un obstáculo para el desarrollo, en condiciones de libertad, justicia e igualdad, de las sociedades, al colocar en una posición subordinada a gran parte de la población, las mujeres, e impedir, de esta manera, su desarrollo personal, político, social, etc.

13. Ley orgánica 1/2004 de 28 de diciembre, de medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género

La forma más extendida de violencia de género es la que se ejerce en el ámbito doméstico, por eso muchas veces se confunden los términos violencia de género y violencia doméstica o intrafamiliar. En un contexto como el del hogar, que se supone seguro, ocurren muchos episodios de violencia dirigidos, generalmente contra las mujeres, las criaturas y las personas mayores, con la intención de atentar contra su integridad física, emocional y psicológica, y/o sexual.

La violencia en el entorno social abarca los otros tipos de violencia citados, y comienza con la reproducción de conductas, roles, estereotipos, y mitos que presentan a la mujer como inferior y subordinada al hombre. Es importante remarcar que no existe un único tipo de persona que pueda ser objeto de violencia, mujer pobre, sin estudios, etc., sino que afecta a todo tipo de mujeres.

Este tipo de violencia se puede ejercer en la calle, en el entorno laboral, y en contextos de paz o de guerra, en sociedades "desarrolladas" y en sociedades empobrecidas y por personas conocidas o completamente desconocidas, por un solo individuo, por instituciones, o por las propias prácticas culturales de una sociedad.

Debemos señalar que la violencia contra las mujeres no es NUNCA un acto aislado, ni quien la ejerce debe ser "justificado" o exculpado porque: está loco, había bebido, es así... NO, la violencia contra las mujeres responde a patrones culturales e ideológicos que justifican la violencia y colocan a la mujer en una situación de subordinación frente a los hombres.

SABÍAS QUE

En El Salvador durante el 2011 la Policía registró que el 61,58% de los delitos sexuales se dieron en menores de 18 años. Las adolescentes que quedan embarazadas por esta causa no tienen opción de abortar al estar penalizado.

TIPOS DE VIOLENCIA DE GÉNERO

- **Maltrato físico:** acciones no accidentales que provocan un daño físico, lesiones, etc., en la persona que las recibe: golpes, bofetadas, actividad sexual forzada, etc. La expresión más dura de este tipo de maltrato es la muerte.
- **Maltrato psicológico y/o emocional:** malos tratos verbales y no verbales que buscan conseguir una situación de permanente temor en la persona que los recibe: humillaciones, insultos, manipulación, victimismo, reclusión, desprecio, chantaje emocional, aislamiento de familia y amistades, etc.
- **Violencia económica y patrimonial:** muy poco visibilizada pero que consiste, fundamentalmente, en privar a las mujeres del acceso al dinero y a los recursos necesarios para el mantenimiento del hogar, y de ellas mismas, además de negarles, por ejemplo, el acceso a la propiedad.
- **Violencia sexual:** obligar a las mujeres, niñas, niños, a realizar forzadamente actos sexuales, hasta hace poco tiempo, por ejemplo, se creía que no podía existir la violación dentro del matrimonio y hoy sabemos que si. También el acoso sexual es una forma de violencia.

Y todos estos tipos de violencia se reproducen en el entorno social a gran escala: violaciones masivas en caso de guerra, prácticas como la MGF, la prostitución y la trata de seres humanos, el no reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos por parte de los Estados, etc.

INTERVENCIONES POSIBLES PARA ERRADICAR LA VIOLENCIA DE GÉNERO[14]

- **Sensibilización:** conjunto de acciones pedagógicas y comunicativas encaminadas a generar cambios y modificaciones en el imaginario social y a erradicar la violencia machista.

14. Tomadas de la Ley 5/2008 de Cataluña de 24 de abril, del derecho de las mujeres a erradicar la violencia machista

- **Prevención:** conjunto de acciones encaminadas a evitar o reducir la incidencia de la violencia machista mediante la reducción de los factores de riesgo, e impedir así su normalización y justificación.
- **Detección:** identificación y visibilización de la violencia machista para poder prevenir y actuar a tiempo.
- **Atención:** acciones encaminadas a que una persona que ha sufrido violencia machista pueda superar las consecuencias provocadas por ésta, incluye la recuperación, y la **reparación**, o medidas jurídicas, económicas, laborales, sociales, sanitarias y educativas que deben adoptar los poderes públicos para garantizar el restablecimiento de todos los ámbitos dañados por la violencia sufrida.
- **Revictimización:** el maltrato adicional ejercido contra las mujeres llevado a cabo por los organismos responsables: policía, judicatura, fiscalía, profesionales de los ámbitos de la salud, trabajo social, etc. Podría consistir, por ejemplo, en que una mujer que ha sido agredida sea objeto de un nuevo maltrato por parte de la policía, siendo preguntada por la policía, mientras denuncian, qué habían hecho para que fueran agredidas; o en el ámbito jurídico cuando no creen la versión de las víctimas, o al exponer su vida privada en el juicio. Los profesionales de la salud, por ejemplo también revictimizan cuando le quitan importancia a las heridas, ya sean físicas o psicológicas. Y, por supuesto, por parte de los medios de comunicación, cuando se las invisibilidad, cuando no se utiliza un lenguaje correcto, cuando se montan "juicios paralelos" y se juzga a la mujer por lo que llevaba puesto, por ejemplo.

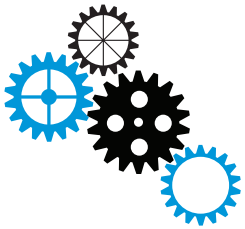
VIOLENCIAS EMERGENTES: LA VIOLENCIA A TRAVÉS DE LAS REDES SOCIALES

Una nueva forma de violencia de género que está cada vez está más extendida, es la violencia ejercida, principalmente entre adolescentes y jóvenes, a través de las redes sociales. Pero tampoco se escapan a esta violencia las personas adultas, y la niñez, que suelen sufrir acoso por parte de personas adultas, redes de pederastia por internet, etc.

Entre la juventud el uso de Internet a diario, ya sea desde ordenadores como desde dispositivos móviles, es del 95%. Las y los jóvenes y adolescentes prácticamente "narran" su vida a través de las redes sociales, tipo Tuenti, Facebook, Twitter, Whatsapp. Es muy frecuente ver a grupos de jóvenes permanentemente "on line", lo cual facilita el control, de manera normalizada, pudiendo ser la antesala a una forma de violencia.

Son muchas las formas de ejercer violencia en las redes sociales, como insultar o faltar al respeto con la publicación de comentarios ofensivos, pedir la contraseña para poder acceder a cuentas privadas, etc. El ritmo frenético de esta sociedad tecnológica nos hace olvidar que: si en una pareja se está preguntando quién es el nuevo amigo o amiga que has añadido, o por qué hablas con otros chicos o chicas, eso es violencia; si crítica tus fotos en Facebook, diciendo que no le gusta lo que te pones, eso es violencia; si te llaman 10 veces al día o te tiene localizado/a mediante el whatsapp para controlarte, eso es violencia; si, además, rompéis, y comienza a publicar, o te amenaza con hacerlo, imágenes "comprometidas", o comentarios insultantes y denigrantes, eso es violencia.

Sigue siendo un territorio, el de las nuevas tecnologías, en el que, como ya hemos mencionado anteriormente, el mito del "amor romántico", el falso mito de los celos y del control, se sigue confundiendo con el amor real.



ACTIVIDADES

Actividad 1

PRECONCEPTOS SOBRE LA VIOLENCIA DE GÉNERO

Dinámica a utilizar
Debate

Objetivos
Esta actividad sirve para saber qué ideas preconcebidas tenemos sobre la violencia de género. Para ello deben opinar y decir qué es lo que piensan que significa la violencia de género, y aclarar las ideas y conceptos que tienen para escapar de los prejuicios.

Descripción
La persona que dinamice la actividad pondrá un papel grande en la pared, o una pizarra, y pedirá a las personas participantes que escriban palabras que les vengan a la mente cuando se habla de violencia de género. No hace falta seguir ningún orden, sino que cuando alguien piense una palabra se levante a escribirla inmediatamente.

Cuando el papel esté lleno, se leerán todas las palabras y se intentarán comentar y contrastar, para luego ordenarlas y construir entre todas las personas una definición de violencia de género que será comparada con la definición que ofrece este tema.

Actividad 2

ESTO ES O NO ES VIOLENCIA

Dinámica a utilizar
Debate y reflexión en grupos

Objetivos
Reconocer la violencia en sus diferentes versiones. Para ello deberán decidir si las frases tienen un componente de violencia o no en su enunciado y argumentar el porqué de la decisión.

Descripción
Se dividen en grupos pequeños de entre 4-5 personas y se les entrega un papel a cada grupo con todas las situaciones siguientes, que pueden o no tener un componente de violencia de género. En cada grupo deberán decidir si lo consideran violencia argumentando su postura. Al finalizar el debate por grupos es importante dejar un espacio de puesta en común.

Las frases que se proponen son:

1. Mi pareja me empujó ayer por las escaleras – **violencia física**
2. Mi pareja me llama por teléfono muy a menudo para preguntarme donde y con quién estoy – **en principio es control y podría derivar en acoso o violencia**
3. Mantengo relaciones sexuales aunque no siempre me apetezca porque tengo miedo a que me deje – **violencia psicológica, además sería violencia sexual cuando no hay consentimiento**
4. Mi pareja me pregunta a menudo por cómo me siento – **no es violencia**
5. Mi pareja no le gusta que quede con mis amigas/os – **aislamiento**
6. Mi pareja es muy detallista conmigo – **no es violencia**
7. Mi pareja dice delante de nuestras amistades lo mal que hago las cosas – **humillación (violencia psicológica)**
8. Mi pareja abre y revisa mis mensajes de móvil – **control**
9. Mi pareja me ha pedido la contraseña de mis redes sociales para demostrarle que no tengo nada que ocultar - **control**

NOTA

Es importante tener cuidado con el proceso de debate, puesto que pueden surgir sensibilidades, debiendo vigilar que todas las personas y sus opiniones sean respetadas. Estar también alerta por si tenemos en los grupos alguna persona susceptible de ser víctima, tratar el tema con la mayor delicadeza posible y asesorarte con orientadores y profesionales.

Actividad 3

ANÁLISIS DE ANUNCIOS PUBLICITARIOS

Dinámica a utilizar

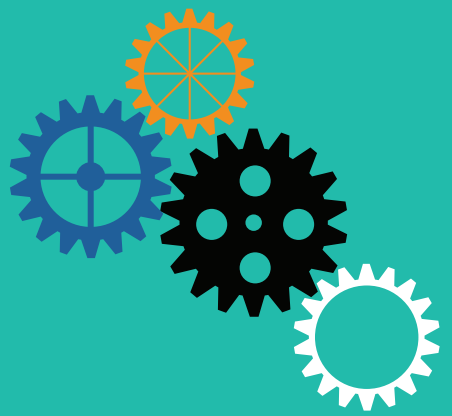
Análisis-Debate

Objetivo

Aprender a distinguir los anuncios sexistas y por qué lo son. La publicidad arroja una imagen sexista y estereotipada del cuerpo de las mujeres, y no sólo de su cuerpo, también de sus emociones, sentimientos y actividades.

Descripción

Durante media hora se proyectarán distintos anuncios publicitarios, desde anuncios para la televisión a imágenes encontradas en Internet. La publicidad estará dirigida a hombres y también a las mujeres. El alumnado tendrá papel y bolígrafo para ir anotando en cada anuncio por qué cree que es sexista y cuáles pueden ser las consecuencias, tanto para hombres como para mujeres, de la difusión de ese tipo de anuncios. En la hora posterior se debatirán en plenaria los comentarios hechos a los anuncios y también se propondrán alternativas para una publicidad no sexista.



Aquí encontrarás una serie de propuestas que podrían ser actividades comunes a cualquiera de los videos, o para utilizar una vez se hayan realizado todos ellos, y así trabajar en general las temáticas relativas a los derechos sexuales y reproductivos.

Actividad Común 1

¿Y SI LA HISTORIA LA CONTAMOS NOSOTROS Y NOSOTRAS?

Dinámica a utilizar
Reflexión-Creación

Objetivo
Utilizar la imagen y ser conscientes de lo importante que es nuestra sociedad y como transmiten de manera indirecta un tipo de pensamiento que crea opinión colectiva.

Descripción
El alumnado por grupos, de no más de 5 personas, tendrá que elegir o tomar 12 imágenes (captadas con móvil o cámara de foto, y/o que recojan de Internet). Con ellas tendrán que contar una historia sobre relaciones de pareja o relacionado con los documentales o cualquier de las temáticas señaladas. Luego puede mostrarlo al resto de los grupos o incluso del centro. Después de la muestra siempre es recomendable trabajar el sentido de la historia, de dónde han tomado la idea, es real o no, etc…

Esto podría ser el inicio de un guión, por lo que sería bueno animar al alumnado a la realización de un cortometraje, que es una de las propuestas de acción que encontramos en el siguiente apartado.

Actividad Común 2

REALIDAD O FICCIÓN

Dinámica a utilizar
Investigación

Objetivo
Conocer nuestra realidad social en torno a las temáticas vistas a lo largo de la guía y tomar conciencia de la existencia de otras realidades.

Descripción
Proponemos que el alumnado investigue y compare datos de su entorno (comunidad autónoma, país, ciudad, etc.) sobre juventud y violencia, embarazo adolescente, acceso educativo… etc. Hay recursos disponibles para tal búsqueda en internet.

Estos datos se pueden utilizar para comparar realidades, detectar problemáticas, comprobar si se han tomado medidas, y cuáles propondríamos nosotras, e incluso analizar las dificultades para encontrar la información si las hemos tenido.

Utilizando esta actividad en materias de ciencias o sociales podemos trabajar recogida de datos, o realización de estadísticas o cálculos.

Actividad Común 3

FALLOS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

Dinámica a utilizar
Debate

Objetivo
Reflexionar sobre si realmente se está dando una correcta educación sexual y los motivos de por qué no es así.

Descripción
Lanzar a los/as chicos/as la siguiente pregunta abierta:

"Si se supone que ya se imparte en muchos centros educación sexual, ¿Cuáles creéis que son las razones por las que sigue fallando y siguen existiendo por ejemplo casos de ITS y de embarazos no deseados?"

Puntos posibles a los que entrar en el debate:

- qué tipo de educación sexual nos imparten,
- quién nos la imparte y la manera,
- de quién sería la responsabilidad de educar sexualmente a la ciudadanía, y

quien lo hace en realidad)

Se puede enlazar desde aquí, sobre todo si surgen inquietudes sobre los puntos a entrar en el debate, a **propuestas de acción** que ofrecemos más adelante.

Actividad Común 4

LAS CUATRO DIMENSIONES DEL SEXO

Dinámica a utilizar

Participativa y debate

Objetivo

Reflexionar sobre los factores que influyen en la conformación de la identidad sexual del individuo.

Descripción

En un espacio amplio del aula tratamos de colocar a todos los alumnos en círculo y dentro del círculo se delimitan 4 espacios mediante 4 carteles separados 2-3 metros cada uno, con las siguientes palabras:

- **Sexo biológico:** referido al sexo gonadal, el que se posee según las gónadas masculinas o femeninas sería chico o chica, (o incluso el intersexual que posee características genéticas y fenotípicas propias de hombres y mujeres en grados variables)
- **Sexo psicológico**: El sexo en el que te sientes reflejado, que puede coincidir o no con el biológico.
- **Orientación Sexual:** entendiendo este como el sexo biológico por el cual te sientes atraído.
- **Género-Rol social:** el sexo que la sociedad te impone en función de el sexo biológico o el que reflejas externamente.

Se pedirán voluntarios que vayan pasando por detrás de los carteles exponiendo una combinación posible de estas 4 dimensiones, (que puede ser la propia o inventada). Se debe tratar de no hacer referencia a la denominación explícita de la identidad tales como gay, lesbiana, heterosexual, es decir, mencionan tan solo el sexo. El debate surge tras la exposición de las 4 dimensiones de los voluntarios que hayan participado.

Ejemplo: biológicamente soy chica (porque tengo vagina), me siento chico (y me visto como tal, oculto mis rasgos femeninos), me atraen o me gustan las chicas y la sociedad, mi entorno, me trata como chico.

Solicitar que no se repitan las opciones dadas anteriormente.

Pueden ir apuntándose en la pizarra para facilitar la visualización en el debate posterior. Evitar que se mencionen términos con connotaciones negativas. Las conclusiones deben mostrar la diversidad de la sexualidad humana.

Sería interesante mencionar las categorías de tercer sexo que existen en muchas culturas como las Mahus de la Polinesia, las Vírgenes juradas de Albania, o las Hijras de India como actividad para que investiguen en internet.

Actividad Común 5
¿BIOLOGÍA O EDUCACIÓN?

Dinámica a utilizar
Para discutir en plenario

Objetivo
Analizar críticamente los mandatos sociales hacia el "ser hombre y ser mujer" o "ser masculino y ser femenino" e identificar la función del proceso de socialización en el sostenimiento de dichos mandatos.

Descripción
Se ponen dos columnas en la pizarra o en cartulina que estén encabezadas por "Biología" y "Educación". Se reparten dos fichas a cada participante y se pide que escriban dos características que necesariamente debe tener un hombre y una mujer para ser considerados como tales, las que haya escuchado en su barrio, su familia, el instituto u otro sitio. Se le solicitará a toda la clase que peguen sus fichas en la columna que consideren pertinente. Se discute al final.

Se recomienda incorporar a la discusión la pregunta si creen que el ser hombre o mujer se define diferente en un país como Nicaragua. Hacer la reflexión sobre cómo la construcción machista y patriarcal se repite en todas las culturas y qué elementos son los que limitan la posibilidad de salir y transformar este esquema (pobreza, exclusión, falta de acceso a educación).

Es importante que la o el facilitador de la actividad haga un cierre rescatando la importancia de la educación en el proceso de conformación del ser hombre y de cómo a veces lo social se impone a lo educativo. Es fundamental que se cuestionen las bases "biológicas" de los mitos alrededor de ser hombre como parte innata. Se sugiere señalar que la sociedad marca con etiquetas que implican mandatos sutiles y explícitos y que presionan a los hombres y las mujeres a ser y a comportarse de una determinada manera.

Actividad Común 6
INVESTIGADORA GENERACIONAL

Dinámica a utilizar
Investigación-Reflexión

Objetivo
Conocer y reflexionar acerca de cuales son el tipo de actitudes ante el sexo que hay en mi entorno.

Descripción
Se invitará al alumnado a que sean investigadores por un día, que cojan a personas de su entorno de diferentes generaciones (padres-madres, abuelos-abuelas, amigos-as, profesorado, vecinos-as, etc...)

Se proponen una serie de preguntas que nos parezcan interesantes para realizar tal investigación (abajo una propuesta). Es necesario que todas hagan las mismas preguntas, por ello se puede consensuar con el grupo, o dar cerradas al alumnado.

Una vez definidas cada persona se encargará de hacérselas a dos personas de diferente sexo de dos generaciones distintas, esto se puede también dejar cerrado o no. Sería importante que cada persona hiciera una valoración global de su investigación comparando ambas generaciones. (En la siguiente página: Hoja de propuesta de encuesta)

PROPUESTA de ENCUESTA

Edad:.....

Sexo:.....

CUESTIONARIO

1.¿Tus padres hablaron contigo alguna vez de sexualidad?

Si es asi, ¿qué te explicaron?

Si no es así ¿por qué crees que no te hablaron de sexualidad?

.....

.....

2. ¿Qué visión/opinión del sexo crees que tenían tus padres?

.....

.....

3. Cuándo tenías algún tipo de duda de sexualidad ¿a quién recurrías?

.....

.....

4. ¿Has hablado alguna vez de sexualidad con tus hijos/as? ¿Qué ideas has intentado transmitirles?

.....

.....

Conclusiones (a rellenar por el investigador/a)

.....

.....

Propuesta de Trabajo por Proyectos

EL USO DEL TIEMPO

Sabemos que dentro de la educación formal (centros educativos) hay una especial preocupación por trabajar el contenido formal que marca la ley y la propuesta del centro. Por ello muchas veces trabajar conceptos de educación para el desarrollo (EpD) se complica. Una manera de hacerlo sería trabajar por proyectos dentro de la asignatura y aquí tenemos una propuesta realizada para trabajar temas de género con competencias que se pueden pedir en ciencias, matemáticas, etc.

Objetivo

Investigar y obtener conclusiones, trabajando en equipo, acerca de cómo usamos el tiempo a lo largo de un día, el alumnado se observa a sí mismo y a su entorno, intentando analizar si hay influencia de la edad y del sexo en ese uso del tiempo. Plasmar el trabajo en un mural o noticia en la revista del cole, o en un blog-página web.

Descripción

La estadística es una herramienta que podemos utilizar transversalmente a modo de proyecto de investigación. Es decir, proponemos esta actividad para atender al currículum de diversas asignaturas (Ciencias Sociales, Matemáticas, Ciclos Formativos..., aprendiendo del uso de las herramientas estadístico-sociales) y a su vez, tomar conciencia y reflexionar sobre cuestiones de género que queremos tratar con esta guía.

Hemos tomado (ver al final), unos gráficos del Instituto Nacional de Estadística (INE, 2007) que resumen el tipo de gráficos que podemos obtener. Pero, nos gustaría que el alumnado construya y analice su propia encuesta, esto es debería elegir:

- Qué queremos preguntar y cómo.
- Sobre qué grupos representativos vamos a preguntar, teniendo en cuenta su edad y sexo, queremos indagar si hay diferencias relevantes entre ellos.

- Llevarla a cabo. Teniendo en cuenta que si preguntan dentro de su grupo cercano, por ejemplo, personas compañeras, padres-madres, etc., sería representativa de ese grupo (para extrapolarla a un grupo mayor necesitaríamos encontrar una muestra al azar representativa de esa otra población).
- Procesar los datos, para conseguir obtener unos gráficos similares a los que mostramos del INE.

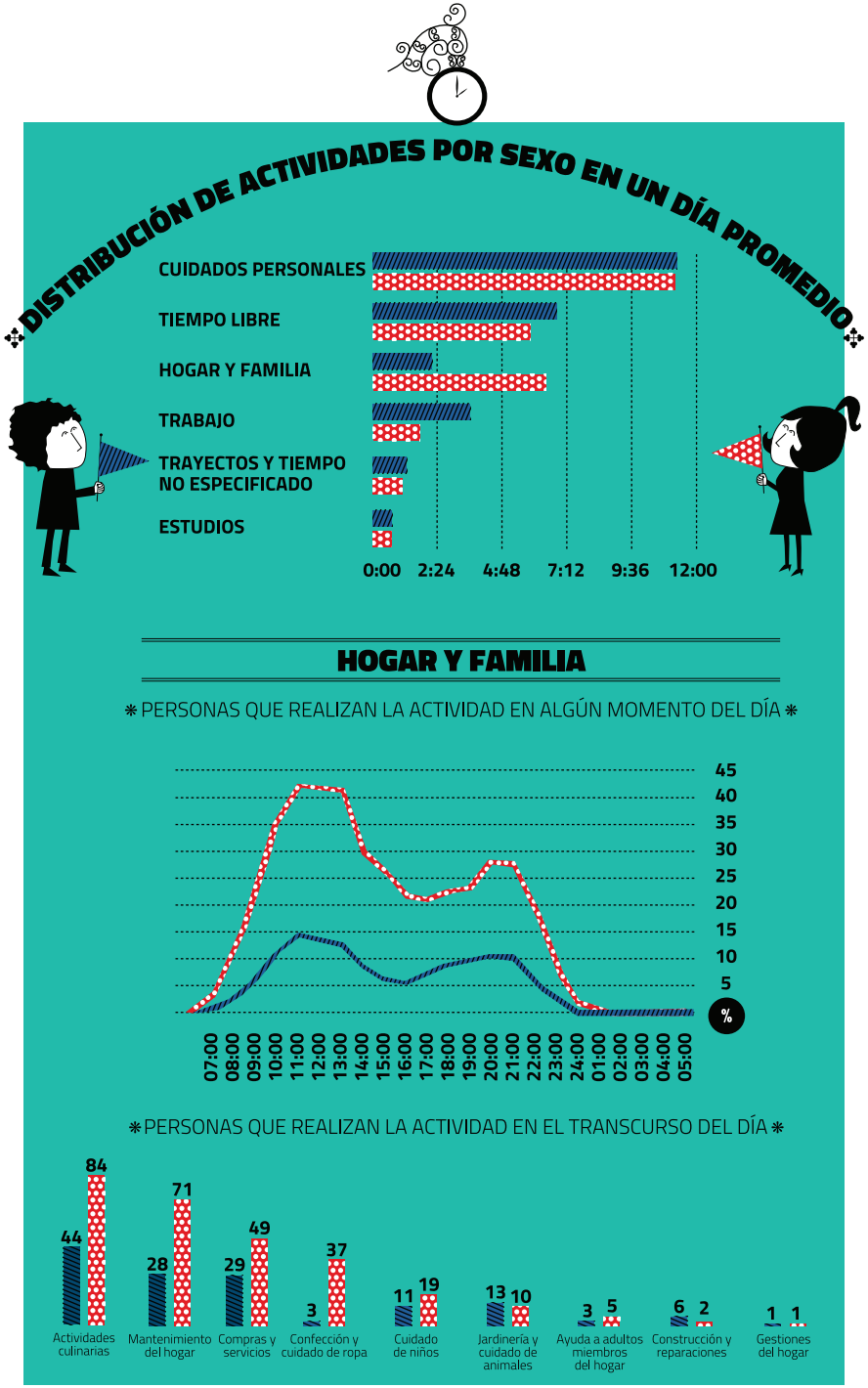
Otra forma de trabajar con el alumnado puede ser usando los datos que nos proporciona el INE en su página web. Si entramos en esta web podemos descargar los datos por comunidades, años... o lo que nos interese, en este caso dentro del apartado / Sociedad / Nivel, calidad y condiciones de vida / Encuesta del empleo del tiempo.

También se podría, si se quiere, comparar los gráficos procedentes de la encuesta del alumnado con los datos equivalentes que se extraerían de la web del INE.

Una vez obtenidos los gráficos es cuando podemos reflexionar los temas transversales de género, que queremos tratar con esta guía con, el resultado de esta reflexión lo podemos plasmar en por ejemplo, un mural o, una noticia en la revista del cole, o en un blog o página web, etc.

Podemos preguntarnos dentro de este debate final que promoveremos con el grupo acerca de las diferencias que encontrarán, visto los gráficos de 2007 a nivel nacional.

Podemos iniciar el debate, ¿les parece correcto el reparto asimétrico de tareas? ¿Podrían realizarse de forma más justa para ambas partes?, ¿qué podríamos ganar si colaboramos?



10

TEJIENDO EL CAMBIO

PROPUESTAS DE ACCIÓN

Desde Médicos del Mundo tenemos el convencimiento de que todas las personas tenemos una capacidad transformadora. Somos conscientes de que sensibilizar a un grupo de personas acerca de una problemática y no abrir un canal para actuar sobre ella, puede derivar en una frustración, de ahí el… "yo no puedo hacer nada!". Como alumnado y juventud se tiene una responsabilidad social para el cambio, y tú, como personal docente y/o facilitadora, tienes otra para motivarlo, y así contribuir a ese cambio.

Por ello aquí os dejamos simples propuestas de cosas que se pueden hacer para empezar a tejer ese cambio. Pero hay muchas más…

INVESTIGACIÓN

Podemos comenzar por buscar qué colectivos de nuestro entorno cercano o no tan cercano trabajan en estos temas, hay muchas asociaciones o grupos que lo hacen.

También ver cómo están las leyes o normativas respecto a violencia, aborto, sexualidad, etc... Igualmente partiendo desde el ámbito más local al mas global.

CAMPAÑAS

Ya sabemos que los derechos sexuales y reproductivos se vulneran en muchos lugares.

Ahora podemos rastrear qué campañas hay que los hagan visibles y luchen para cambiarlos, es decir, campañas de incidencia política que pretenden un cambio, podemos rastrear a nivel internacional, estatal o local. Presentárselas al resto de compañeras/os y elegir una para sumarnos y darle nuestro apoyo. Puede ser por Internet, o dándola a conocer en el centro, recoger firmas en el entorno, contactar con la institución que la promueve, etc…

(Ejemplo de campaña http://www.es.amnesty.org/temas/mujeres/derechos-sexuales-yreproductivos/)

PROMOTORES/AS DE SALUD

Una vez que ya conocemos qué son los promotores y las promotoras de salud, y la importancia que tienen en países con pocos recursos, podemos hacer, con personas que se ofrezcan, una Brigada-Grupo de Promoción de la Salud, encargadas de vigilar los derechos sexuales y reproductivos en nuestro entorno, de difundir los aprendizajes que hemos tenido.

CIUDADANÍA ACTIVA

Como ciudadanía tenemos mucho que decir. Muchas veces nos quedamos en la queja y el voto cada cuatro años, pero podemos hacerles llegar a nuestros/as gobernantes/as nuestra opinión sobre asuntos que nos hayan interesado mucho y que esté en su mano cambiar. O dar recursos para ese cambio real con diversas acciones como: escribir una carta a los poderes públicos/políticos que tengan la facultad para modificar o poner recursos, o pídeles una cita para tratarlo en persona. La ciudadanía activa también se ejerce con los medios de comunicación, puedes escribir una carta de opinión a la prensa local, o participa en foros o creando blogs de discusión.

SENSIBILIZAR CON CREATIVIDAD

Se puede utilizar cualquier medio creativo para realizar un producto que sensibilice al resto del alumnado del centro de alguno de los temas que nos parezca apropiados: desde murales, obras de teatro, canciones, videos, escritos… Comparte los con tus compañeros/as e incluso ábrelo a más personas de tu entorno.

PROYECTO AUDIOVISUAL

Con cualquiera de las actividades nos pueden asaltar temas que nos animen a realizar un guión para un corto, pero hay una específica en el apartado de actividades comunes"¿Y si la historia la contamos nosotros y nosotras?" que facilitará un

guión que podemos utilizar para realizar un corto. No hace falta tener grandes medios audiovisuales, pero sí algo de conocimiento y muchas ganas. Una vez realizado sería muy interesante darlo a conocer a más juventud a través de festivales, muchas comunidades autónomas tienen (por ejemplo en Navarra está el Educactif y el FICBE).

OTROS FESTIVALES

- Cortos con móviles http://www.cinephone.org/spain/index.php,
- Cortos por la igualdad de derechos y contra el racismo: http://www.1arte.com/
- Cinemobile: concurso europeo de cortos con móvil : http://www.informajoven.org/
- Cortometrajes contra la violencia de género http://www.1arte.com/
- Concurso cine al minuto de Salobreña http://www.mucinesa.es/

ESCRITOS

Se puede partir desde una carta al director o artículos para la prensa, desde el periódico más local, el periódico del centro o de la localidad a estatal o por qué no también internacional! También se puede realizar un boletín en el centro o en el barrio como una buena manera de darle continuidad al trabajo que hemos comenzado

11 PARA SABER MÁS

A continuación os proponemos una serie de materiales y recursos en los que nos hemos apoyado para la elaboración de esta guía y que pueden serviros para ampliar información y/o en la preparación de las clases.

• RED POR LA SALUD, www.redxlasalud.org
Aquí puedes encontrar muchos recursos sobre Salud y Derechos Sexuales y reproductivos, sobre cómo transversalizar género en los proyectos de cooperación o inclusión social. Solo tienes que entrar en el centro de recurso y utilizar el buscador sencillo o avanzado (categorías género, formación DDHH y género, SSR)

• Instituto de la Mujer: http://www.inmujer.gob.es
Organismo que tiene como función la promoción y el fomento de las condiciones que posibiliten la igualdad social de ambos sexos y la participación de las mujeres en la vida política, cultural, económica y social. Encontramos cifras, informes y formaciones, campañas

• ONU Mujeres: http://www.unwomen.org/es/
Entidad de Naciones Unidas para la igualdad de género y el empoderameitno de las Muejres, puedes encoentrar noticias, materiales,etc.

• Cine en Movimiento, Educacion Popular, Cine y Género
www.youtube.com/playlist?list=PL2F761A3E7AAA5ABD
Esta página contiene 11 producciones audiovisuales realizadas en el marco de los talleres de cine de la Asociación Civil Cine en Movimiento junto a diversas organizaciones sociales. Se trabajaron problemáticas tales como violencias de genero, identidad sexual, estereotipos de genero, discriminación, derechos de las mujeres, triple jornada laboral, tensión publico/privado, salud sexual y reproductiva.

• www.saynotoviolence.org/es
Campaña Internacional de Naciones Unidas contra la Violencia de Género. 16 Días de Activismo del 25 de noviembre al 10 de diciembre, en donde cada día se aborda una de las problemáticas en torno a la violencia de género

• AHIGE
Asociación de Hombres por la Igualdad de Género www.ahige.org/

• Tribunal de los derechos de las mujeres
www.tribunalderechosmujeres2013.blogspot.com.es

• https://www.asturias.es/Astursalud/Ficheros/AS_Salud%20Publica/AS_Promocion%20de%20la%20Salud/Programas%20de%20Educaci%C3%B3n/educ_sexual_asociaciones_15.pdf
Se trata de una guía que Médicos del Mundo publica con el fin de facilitar como abordar la educación sexual al sector del asociacionismo.

• http://www.cruzrojajuventud.org/portal/page?_pageid=94,152531&_dad=portal30&_schema=PORTAL30
En esta página web se aportan una gran cantidad de materiales muy útiles para completar más a fondo sobre temas de sexualidad y como abordarlo con adolescentes y jóvenes.

• http://institutoasturianodelamujer.com/iam/wp-content/uploads/2010/02/Ni_ogros_ni_princesas.pdf
Una guía de educación afectivo-sexual en la ESO, que puede complementar el trabajo sobre sexualidad aquí aportado. Las actividades se orientan a favorecer el autoconocimiento y las relaciones igualitarias y a fomentar la reflexión crítica sobre los roles sociales en cuanto a género.

12

MÁS DE NOSOTR@S

Médicos del Mundo utiliza diferentes canales para darte información y hacer sensibilización. Online puedes encontrar:

- **Descarga de materiales**
RED POR LA SALUD, www.redxlasalud.org
- **Videos**
www.youtube.com/user/MedicosdelMundo
- **Blogsfera**
www.medicosdelmundo.org/index.php/mod.blogs/mem.listadob/relmenu.158

www.medicosdelmundo.org

ÁREAS DE PARTICIPACIÓN DEL VOLUNTARIADO

Somos una organización de voluntariado y por tanto un espacio de participación para el cambio social. Si quieres saber como participar en nuestra asociación busca tu sede autonómica mas cercana, infórmate... y VOLUNTARÍZATE!!

MÉDICOS
DEL MUNDO

MINISTERIO
DE ASUNTOS EXTERIORES
Y DE COOPERACIÓN
aecid